

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»  
(МБОУ СОШ №49 г.Шахты)

346535, ул.Кошевого, 17а, г.Шахты, Ростовская область, тел./факс 28-19-50 e-mail. [school49@shakhty-edu.ru](mailto:school49@shakhty-edu.ru)

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №49 г. Шахты  
Е.В.Денисова

приказ от 01.09.2022 № 198

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО родному русскому языку  
указать учебный предмет, курс

уровень общего образования основное общее, 8  
класс

начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса

количество часов 1 час в неделю

учитель Шевцова И.А., Сафронова Е.А.  
ФИО

Программа разработана на основе) авторской программы - авторы  
О.М.Александрова др., М.: Просвещение, 2020г.;

указать примерную программу, издательство, год издания

г. Шахты

2022

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/1);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
4. ООП ООО для 6-9 классов МБОУ СОШ №49 г. Шахты на 2022-2023 учебный год (приказ №198 от 01.09.2022);
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №49 г. Шахты (приказ №102 от 20.05.2019).
6. Учебный план МБОУ СОШ № 49 г. Шахты на 2022-2023 уч. год (утвержден приказом № 198 от 01.09.2022 г);
7. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 49 г. Шахты на 2022-2023 уч. год (утвержден приказом № 198 от 01.09.2022 г).
8. Авторская программа - авторы О.М.Александрова др., М.: Просвещение, 2020г.;
9. Учебно-методический комплекс Русский родной язык. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. (О. М. Александрова и др). – М.: Просвещение, 2019.

### **Цели и задачи курса:**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного

интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

### ***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)



**Тематическое планирование  
8 класс ( 35 часов – 1 час в неделю)**

№	Тема раздела	Кол-во час	Содержание учебного предмета	Формы организации учебной деятельности, основные виды учебной деятельности (включая виды контроля)	Планируемые предметные результаты
1	<b>Язык и культура</b>	11	<p>Исконно русская лексика и её особенности</p> <p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.</p> <p>Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.</p> <p>Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования. Иноязычная лексика в разговорной речи, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию текстов упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Язык и культура».</p> <p>Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> находить исконно русскую лексику: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова определять роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки. <b>распознавать</b> стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.</p> <p>Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.</p>

			<p>дисплейных текстах, современной публицистике.</p> <p>Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.</p> <p>Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.</p> <p>«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.</p> <p>Русский человек в обращении к другим.</p> <p>Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.</p>		
2.	<b>Культура речи</b>	11	<p>Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.</p> <p>Произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетаний <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>.</p> <p>Нормы употребления терминов в</p>	<p>Наблюдают, исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> распознавать типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение</p>

		<p>научном стиле речи .          Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Точность словоупотребления заимствованных слов.          Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в) выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным. Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i>.          Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.          Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка</p>	<p>Работают с заметками из толкового словаря как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы <b>об основных грамматических нормах современного русского литературного языка</b>.          Типичные грамматические ошибки. согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришёл – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных</p>	<p>мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>.          Типичные акцентологические ошибки в современной речи.  <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>          согласовывать сказуемое с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришёл – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (<i>два новых стола, две молодых женщины</i> и две молодые женщины).  <b>Обучающиеся научатся:</b> строить словосочетания по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев</i>).          Овладеют вариантами грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i>.          Отражение вариантов</p>
--	--	--	--	---

			Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул	сочетания с числительными <i>два, три, четыре (два новых стола, две молодые женщины)</i> и две молодые женщины). Орфографический и пунктуационный практикум	грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> новым вариантам приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка.
3	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	11	Информация: способы и средства её получения и переработки. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Аргументация. Правила эффективной аргументации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	Наблюдают, исследуют эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы	<b>Обучающиеся научатся</b> основным методам, способам и средствам получения, переработки информации. Правилам эффективной аргументации. Структуре аргументации: тезис, аргумент. Способам опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. <b>Обучающиеся научатся</b> самохарактеристике, самопрезентации, поздравлению, специфике оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> стандартным оборотам речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правилам корректной дискуссии. Составлению проектов, показать результат исследовательской работы

			<p>Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.  Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.  Правила корректной дискуссии.  Язык художественной литературы.  Сочинение в жанре письма.</p>	<p>опровержения доводов  оппонента: критика  тезиса, критика  аргументов, критика  демонстрации.  Разговорная речь.  Самохарактеристика,  самопрезентация,  поздравление.  Научный стиль речи.  Специфика оформления  текста как результата  проектной  (исследовательской)  деятельности. Реферат.  Работают с заметками из  толкового словаря как  зрительной опорой для  самостоятельных  наблюдений.  Орфографический и  пунктуационный  практикум</p>	
4.	Резерв	2			

**Календарно-тематическое планирование РРЯ 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Сроки</b>	<b>Учебный материал</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>1-2</b>	<b>Язык и культура</b> Исконно русская лексика и её особенности	<b>2</b>		§ 1	
<b>3-4</b>	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	<b>2</b>		§ 2	
<b>5-6</b>	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	<b>2</b>		§ 3	
<b>7-8</b>	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	<b>2</b>		§ 4	
<b>9-10</b>	Русский человек в обращении к другим	<b>2</b>		§ 5	
<b>11</b>	Проверочная работа № 1	<b>1</b>			Проверочная работа № 1
<b>12-14</b>	<b>Культура речи</b> Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	<b>3</b>		§ 6	
<b>15-16</b>	Нормы употребления терминов	<b>2</b>		§ 7	
<b>17-19</b>	Трудные случаи согласования в русском языке	<b>3</b>		§ 8	
<b>20-21</b>	Особенности современного речевого этикета	<b>2</b>		§ 9	
<b>22</b>	Проверочная работа № 2	<b>1</b>			Проверочная работа № 2
<b>23-24</b>	<b>Речь. Текст</b> Информация: способы и средства её получения и переработки	<b>2</b>		§ 10	
<b>25</b>	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	<b>1</b>		§ 11	
<b>26-27</b>	Аргументация. Правила эффективной аргументации	<b>2</b>		§ 12	

<b>28</b>	Доказательство и его структура. Виды доказательств	<b>1</b>		§ 13	
<b>29</b>	Разговорная речь. Самопрезентация	<b>1</b>		§ 14	
<b>30-31</b>	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	<b>2</b>		§ 15	
<b>32</b>	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	<b>1</b>		§ 16	
<b>33</b>	Проверочная работа № 3	<b>1</b>			Проверочная работа № 3
<b>34-35</b>	Резерв	<b>2</b>			

*Рассмотрено и рекомендовано к утверждению*

Методическим объединением

МБОУ СОШ №49 г.Шахты

от 30.08.2022 № 1

\_\_\_\_\_

*Согласовано*

меститель директора по УВР

МБОУ СОШ №49 г.Шахты

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И  
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык (5-9 классы)./Авторы . (О. М. Александрова и др). – М.: Просвещение, 2019.
<b>Учебники</b>	
3.	Русский родной язык. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. (О. М. Александрова и др). – М.: Просвещение, 2019.
<b>Словари</b>	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
<b>Демонстрационные материалы</b>	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
<b>Тематические и контрольные тесты</b>	
8.	8 класс: Входная диагностика (печатная форма)
9.	8 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)