

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
(МБОУ СОШ №49 г.Шахты)

346535, ул. Кошевого, 17а, г. Шахты, Ростовская область тел./факс 28-19-50 e-mail: school49@shakhty-edu.ru

Утверждаю
И.о. директора МБОУ СОШ №49 г.Шахты
Е.В. Денисова
приказ от 01.09.2022 № 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

географии

(указать учебный предмет)

Уровень общего образования основное общее образование
8 классы

Количество часов 2 в неделю 65 за год в 8 а классе,
68 за год в 8 б классе,
67 за год в 8 в,г классе,

Учитель Ершова Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе рабочей программы «География» для общеобразовательных учреждений 5-9 кл. Авторы составители В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. . М.: Просвещение, «Сферы», 2019г

г.Шахты
2022

Раздел I. Пояснительная записка.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. -6 е изд. – М. : Просвещение, 2019.

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/1);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
4. ООП ООО для 5-9 классов МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2022-2023 учебный год (приказ №198 от 01.09.2022);
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №49 г.Шахты (приказ №102 от 20.05.2019).
6. Учебный план МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2022-2023 учебный год.
(утвержден приказом № 198 от 01.09.2022)
7. Календарный учебный график МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2022-2023 учебный год.
(утвержден приказом № 198 от 01.09.2022)

Цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических

знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение курса географии в 8 классе 2 часа в неделю, 70 часов за год. Рабочая программа разработана с учетом календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год в объеме: 8а класс - 65ч, 8б -68 ч, 8в- 67ч, 8г- 67ч.. В связи с совпадением занятий по расписанию с праздничными выходными днями Рабочая программа обеспечивает освоение курса за счет уроков повторения и объединения тем, предусмотренного примерной программой.

РАЗДЕЛ II . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты

Раздел, темы	Предметные результаты обучения
Введение. Что изучает география России.	<p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>
Раздел I. Особенности географического положения России	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, время для разных городов России по карте часовых зон, положение РФ на карте часовых зон, субъекты РФ и их столицы по политико- административной карте РФ, состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов, наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, протяжённость границ с разными странами соседями, размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа карт и статистических данных</p> <p>Составлять описание границ России</p> <p>Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны, особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах, специфику административно-территориального устройства Российской Федерации</p> <p>Решать задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p> <p>функции административно территориального деления страны.</p>

Раздел II. Природа России	
Тема 1. Природные условия и ресурсы.	<p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны</p>
Тема 2. Рельеф и недра	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям), способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России, особенности рельефа России по физической карте, особенности рельефа Ростовской области, по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма, по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p>Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p>Наносить на контурную карту сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы основные формы рельефа страны.</p> <p>Выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт, воздействие рельефа на расселение людей</p> <p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения</p> <p>Анализировать карту новейших тектонических движений и воздействие их направленности и интенсивности на рельеф, схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p>
Тема 3. Климат	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, модели и зависимость распределения солнечной энергии от географической широты, климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления, иллюстрации, схемы, тематические карты и зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации, иллюстрации, схемы, тематические карты и зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.</p> <p>Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России, учебные задачи по расчёту угла падения</p>

	<p>солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий</p> <p>Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий, по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов, по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.</p> <p>Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа, на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр, доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.</p> <p>Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях, карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России, схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года, по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели, климатическую карту с картой испарения и испаряемости, по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p> <p>60° с.ш.</p> <p>Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p>Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды, учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p> <p>Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов, годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p>Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта, график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни.</p>
<p>Тема 4. Внутренние воды и моря</p>	<p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова, крупнейшие порты каждого из морей. водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки, разные типы озёр России</p> <p>Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p> <p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт, характеристику одной из рек с использованием тематических</p>

	<p>карт и климатограмм</p> <p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам, по картам крупнейшие водохранилища особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания</p> <p>Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.</p> <p>Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам, положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p> <p>Сравнивать реки по объёму годового стока.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России</p>
<p>Тема 5. Растительный и животный мир</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России, факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной), основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.</p> <p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания)</p> <p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.</p>
<p>Тема 6. Почвы</p>	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Состав почв».</p> <p>Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p> <p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны, структуру земельного фонда России</p> <p>Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p>

	<p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p>
<p>Тема 7. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно- хозяйственных зон на территории страны, по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр, на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности, по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.</p> <p>Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p> <p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p>
<p>Раздел III. Население России</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных, половой состав населения России соотношение мужского и женского населения в разных районах страны, естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания, возрастной состав населения России, крупнейшие по численности народы России особенности размещения народов, территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены, современный религиозный состав населения, виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны, виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени. половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания</p> <p>Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства, среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p>

	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов, особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным, причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений</p> <p>ны.</p> <p>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p> <p>Определять и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений, социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p>
--	---

Результаты освоения курса, предмета и система их оценки.

Количественные отметки за уровень освоения курса, предмета выставляются в соответствии с закрепленной в МБОУ СОШ № 49 г. Шахты (ПОЛОЖЕНИЕ о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №49 г. Шахты п.3, Пр. №201 от 01.09.2014г.) бальной системой оценивания: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Система оценивания.

Контрольные работы по разделам направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №49 г.Шахты.

Самостоятельные работы, географический диктант, тесты составляются из заданий разного уровня сложности (обязательного и продвинутого). Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы.

Промежуточная аттестация учебного курса географии в 8 классе осуществляется через виды контроля:

- обучающая самостоятельная работа ,
- географический диктант,
- устный опрос,
- задания в форме тестов,
- контролирующая самостоятельная работа ,
- проверочная работа

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценивание соответствует идее дифференциации обучения.

Верное выполнение заданий обязательного уровня оценивается оценкой не выше удовлетворительной.

Формирование компетентностей на уроках географии, обеспечивается деятельностным подходом посредством организации различных видов учебной деятельности на разных этапах урока:

- рецензирование ответов (при проверке домашнего задания)
- решение задач с комментированием
- индивидуальная работа с самопроверкой
- работа в группах со взаимной оценкой
- географический диктант, тест, самостоятельная работа по материалам домашнего задания
- вывод правил
- работа с индивидуальным листом обучения, с опорным конспектом
- самостоятельная работа исследовательского характера
- разноуровневая самостоятельная работа (взаимопроверка, самопроверка, контроль учителя)
- составить вопросы, задачи по теме урока
- создание проекта.

Формы оценивания: самооценка в соответствии с объявленными критериями, оценка группы, рейтинговая оценка, итоговая оценка по теме (разделу) по результатам контрольной работы.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №49 г.Шахты (приказ №201 от 1.09.14г) : текущий и промежуточный контроль знаний.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, устный опрос, тестовые работы, диктант, изложение, творческие работы, компьютерное тестирование, работа у доски, самостоятельная работа, диспут, конференция, самооценивание.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в сроки, четверти установленные календарным учебным графиком Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Раздел III. Содержание учебного курса.

Содержание курса « География» 8 класса включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Количество практических
	Введение. Что изучает география России.	1	
	Раздел I. Особенности географического положения России	9	3
	Раздел II. Природа России	47	
1	Тема 1. Природные условия и ресурсы.	1	
2	Тема 2. Рельеф и недра	8	1
3	Тема 3. Климат	12	1
4	Тема 4. Внутренние воды и моря	8	2
5	Тема 5. Растительный и животный мир	4	
6	Тема 6. Почвы	3	1
7	Тема 7. Природно- хозяйственные зоны.	11	1
	Раздел III. Население России	12	1
	Обобщение и закрепление изученного за курс 8 класса.	1	
Итого:		70	10

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ, ВОШЕДШИХ В УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС» (ПО ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ)

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых зон. Определение времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и

размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения

России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

МО «Обществознание»
МБОУ СОШ №49 г.Шахты

№ _____

Согласовано

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №49 г.Шахты

_____ /

