

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
(МБОУ СОШ №49 г.Шахты)

346535, ул. Кошевого, 17а, г. Шахты, Ростовская область тел./факс 28-19-50 e-mail: school49@shakhty-edu.ru

Утверждаю
И.о. директора МБОУ СОШ №49 г.Шахты
Е.В. Денисова
приказ от 01.09.2022 № 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

географии

(указать учебный предмет)

Уровень общего образования основное общее образование
6 классы

Количество часов 1 в неделю 34 за год в 6 аб классе,
33 за год в 6 вг классе,

Учитель Ершова Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе рабочей программы Полярная Звезда. География 5-9 под редакцией А.И.Алексеева, Е.К. Липкина М.: Просвещение, 2021г.

г.Шахты
2022

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа на 2022-23 учебный год составлена на основе: **нормативных актов и учебно-методических документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/1);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
4. ООП ООО для 5-9 классов МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2022-2023 учебный год (приказ №198 от 01.09.2022);
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №49 г.Шахты (приказ №102 от 20.05.2019).
6. Учебный план МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2022-2023 учебный год. (утвержден приказом № 198 от 01.09.2022)
7. Календарный учебный график МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Полярная Звезда. География: учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина. -8 е изд. – М. : Просвещение, 2021..

Цели и задачи курса

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Главная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Создать необходимые условия, при которых обучающийся сможет:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения;

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Полярная звезда» для 5-6 классов, включённый в Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.:

1. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
4. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.
5. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.
6. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
7. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение курса географии в 6 классе 1 час в неделю итого 35 ч. На изучение географии отводится в 6 аб -34ч, 6вг 33ч.

РАЗДЕЛ II . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты

Раздел, темы	Предметные результаты обучения
<p><i>Раздел 5. Гидросфера – водная оболочка Земли</i></p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе», с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана, зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана</p> <p>Определять и описывать на карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p> <p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения, крупнейшие реки</p> <p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
<p><i>Раздел 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</i></p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли», таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды</p>

Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры

Вычерчивать и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды, графики годового хода температур..

Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.

Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры, задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных, задачи по расчёту величины давления на разной высоте

. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей, изменение температур по широте на основе анализа карт

Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности

Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра, атмосферное давление с помощью барометра.

Наблюдать за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность

Атмосферные осадки, их виды, условия образования.

Распределение влаги на поверхности Земли

Объяснять значение атмосферы, причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли, различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров

Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах

Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров, направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра), направление ветров по картам.

Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды.

Прогнозы погоды

Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.

Характеризовать текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.

Овладевать чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывать** погоду

Климат и климатические пояса

Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.

Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.

	<p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p>
<p><i>Раздел 7. Биосфера – оболочка жизни</i></p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере, роль биосферы в жизни человека</p> <p>Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли</p> <p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания., Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей Биологический круговорот. Роль биосферы.</p> <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p> <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p>
<p><i>Раздел 8. Географическая оболочка –самый крупный</i></p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений</p>

<p><i>природный комплекс</i></p>	<p>широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке, наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации, причины разной степени плодородия используемых человеком почв</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе, тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма, карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p> <p>Определять по картам географическое положение природных зон, по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне, о значении органического мира Мирового океана для человека, об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик</p>
----------------------------------	---

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Результаты освоения курса, предмета и система их оценки.

Количественные отметки за уровень освоения курса, предмета выставляются в соответствии с закрепленной в МБОУ СОШ № 49 г. Шахты (ПОЛОЖЕНИЕ о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №49 г. Шахты п.3, Пр. №201 от 01.09.2014г.) бальной системой оценивания: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Система оценивания.

Контрольные работы по разделам направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №49 г.Шахты.

Самостоятельные работы, географический диктант, тесты составляются из заданий разного уровня сложности (обязательного и продвинутого). Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы.

Промежуточная аттестация учебного курса географии в 5 классе осуществляется через виды контроля:

- обучающая самостоятельная работа ,
- географический диктант,
- устный опрос,
- задания в форме тестов,
- контролирующая самостоятельная работа ,
- проверочная работа

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценивание соответствует идее дифференциации обучения.

Верное выполнение заданий обязательного уровня оценивается оценкой не выше удовлетворительной.

Формирование компетентностей на уроках географии, обеспечивается деятельностным подходом посредством организации различных видов учебной деятельности на разных этапах урока:

- рецензирование ответов (при проверке домашнего задания)
- решение задач с комментированием
- индивидуальная работа с самопроверкой
- работа в группах со взаимной оценкой
- географический диктант, тест, самостоятельная работа по материалам домашнего задания
- вывод правил

- работа с индивидуальным листом обучения, с опорным конспектом
- самостоятельная работа исследовательского характера
- разноуровневая самостоятельная работа (взаимопроверка, самопроверка, контроль учителя)
- составить вопросы, задачи по теме урока
- создание проекта.

Формы оценивания: самооценка в соответствии с объявленными критериями, оценка группы, рейтинговая оценка, итоговая оценка по теме (разделу) по результатам контрольной работы.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №49 г.Шахты (приказ №201 от 1.09.14г) : текущий и промежуточный контроль знаний.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, устный опрос, тестовые работы, диктант, изложение, творческие работы, компьютерное тестирование, работа у доски, самостоятельная работа, диспут, конференция, самооценивание.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в сроки, четверти установленные календарным учебным графиком Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных

Раздел III. Содержание учебного курса.

№	Тема	Количество часов	Количество практических
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	
2	Гидросфера — водная оболочка Земли.	13	2
3	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11	2
4	Биосфера Земли.	5	1
5	Географическая оболочка Земли.	4	2
6	Обобщение и закрепление изученного за курс 6 класса.	1	

Итого:

35

7

Содержание учебного предмета

Гидросфера — водная оболочка Земли.(9ч) Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.

Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (10ч)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. (5ч) Разнообразие растительного и животного ^{ми}ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка Земли. (11ч). Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и

хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Формы организации учебных занятий

- коллективная работа (игры-обсуждения, ролевые игры, дискуссии, олимпиада, конференция, презентация);
- групповая работа (практическое занятие, урок-творчество, учебное исследование, проектирование);
- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, тренинг).

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

МО «Обществознание»
МБОУ СОШ №49 г.Шахты

№ _____

Согласовано

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №49 г.Шахты

