

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.Шахты Ростовской области

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»

(МБОУ СОШ №49 г.Шахты)

ул. Кошевого, 17а, г. Шахты, Ростовская область 346535, тел./факс 88636-28-19-50

e-mail: mousosh49@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Попечительским Советом школы

11.12.2017

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 291 от 13.12.2017

Директор МБОУ СОШ №49 г.Шахты

С.Г.Дрокова



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУСОШ №49 г.Шахты за 2016-2017 учебный год

Оглавление

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
1.1. Сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения	4
1.3.Характеристика состава обучающихся.....	5
1.4.Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками.....	6
2.ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.	7
2.1.Цели образовательного учреждения в соответствии с планом работы на 2016-2017 учебный год.....	7
2.2.Оценка степени достижения целей за отчетный период	10
2.3.Результаты внеучебной деятельности.....	25
2.3.1.Результативность участия учащихся и коллективов учащихся в интеллектуальных конкурсах, состязаниях, конференциях и т.п.	26
2.3.2.Проблемы социализации	27
2.4.Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	29
2.5.Направления услуг дополнительного образования.....	31
2.6.Общая характеристика содержания внеучебной деятельности и воспитательной работы.....	32
2.7.Доля учащихся, обучающихся в различных формах	36
2.8.Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.....	38
2.9.Управление качеством образовательного процесса.....	39
3.РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	40
3.1.Кадровые ресурсы.	40
3.2.Материально-технические ресурсы.....	41
3.2.1. Обеспеченность учащихся учебными пособиями.....	41
3.2.2.ИТ – структура	42
3.2.3.Режим работы.....	45
3.2.4.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	45
4.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ.	45
4.1.Отчет об использовании бюджетных средств.....	45
4.2.Отчет об использовании внебюджетных средств.....	46
5.СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ШКОЛЫ	47
5.1.Партнерства образовательного учреждения.....	47
5.2.Общая характеристика социальной активности	48
6.ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.	49
7.ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.	52

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №49»
Юридический адрес	346535 Ростовская область, г.Шахты, ул.Кошевого, 17а
Телефон/факс	тел.(886362)81950, факс.(886362)81950
E -mail	mousosh49@rambler.ru
Сайт	www.mousosh49-shakhty.ru
Учредитель	Администрация г.Шахты
Организационно-правовая форма	учреждение
Регистрационное свидетельство	от 18 августа 1998 года №80
Лицензия на образовательную деятельность	№5761 от 11.09.2015
Государственная аккредитация	свидетельство №2173 от 14.05.2013
Сведения о руководителях школы	<i>Дрокова Светлана Григорьевна</i> , директор <i>Шевцова Наталья Александровна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе <i>Константинова Елена Евгеньевна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе <i>Фоменко Татьяна Витальевна</i> , заместитель директора по воспитательной работе <i>Сухарева Нина Михайловна</i> , заместитель директора по хозяйственной части <i>Петухова Наталья Викторовна</i> , главный бухгалтер
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Общее собрание работников Педагогический совет школы Попечительский Совет школы Родительские комитеты классов Ученические комитеты классов

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №49» (МБОУ СОШ №49 г.Шахты) основано в 1952 году.

В соответствии с решением городской Думы №331 от 29 ноября 2012 года «О присвоении имен муниципальным бюджетным образовательным учреждениям города Шахты» МБОУ СОШ №49 присвоено имя Алексеева Серафима Павловича, ветерана Великой Отечественной войны.

В 2015 году внесены изменения в Устав МБОУ СОШ №49 г.Шахты (лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 11 августа 2015 ГРН2156182061825).

С 1982 года школа функционирует в типовом здании. Собственником общеобразовательного учреждения и его имущества является муниципальное образование «город Шахты».

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Она является единственным общеобразовательным учреждением в удалённом (бывшем шахтёрском) поселке Аютинский. Миграционные процессы, привели к заселению расположенного в микрорайоне школы и удаленного от неё на расстояние более 5 км п.Нижнянка. Более десяти лет школа самостоятельно осуществляет подвоз обучающихся, проживающих в п.Нижнянка (всего около 60 человек).

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №49 г.Шахты обучалось 911 873 (на 38 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году) учащихся. Из неполных семей – 207 учащихся (22,7%), из многодетных – 146 учащихся (15%), из малообеспеченных – 89 учащихся (9,8 %). На начало учебного года количество детей, находящихся под опекой 21 человек, что составляет (2,7%), на попечении бабушек находятся 15 чел. (1,6 %), из асоциальных семей - 6 (0,7 %) чел.

Национальный состав учащихся:

	Доля	Количество
Русские	90%	819
Украинцы	2,9%	26
Белорусы	0,10%	1
Армяне	3%	30
Азербайджанцы	0,50%	5
Удины	1,2%	11
Цыгане	1,50%	13
Таджики	0,10%	1
Корейцы	0,10%	1
Сирийцы	0,20%	2

Анализ микросоциума школы за пять лет показывает, что он характеризуется следующими признаками:

1. Достаточно высоким процентом безработных (21,4%)
2. Наличием родителей-пенсионеров (2,4 %) и родителей-инвалидов (0,7%)

3. Стабильной достаточно высокой образованностью (15,2%),
4. Наличием родителей, имеющих начальное образование (2,2%) .

По результатам опросов, социальный заказ к школе по-прежнему характеризуется с одной стороны растущими требованиями к уровню академической успешности школы, с другой стороны, сохраняется проблема формирования толерантного сознания и защиты детей от социально неблагоприятных обстоятельств. Возрос запрос на комфортную образовательную среду, качество микроклимата в школе, доброжелательность взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

С целью реализации запросов, 2015 году педагогическим советом была принята Программа развития школы на период до 2020 года «Школа сотрудничества и самореализации»

1.3.Характеристика состава обучающихся

Наименование показателей	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.Всего учащихся	813	840	835	843	822	855	873	911
2.Кол-во учащихся, оставленных на повторный курс обучения	3	3	1	1	4	-	1	2
2.Кол-во учащихся, выбывших из ОУ всего	23	17	24	22	23	27	25	13
в том числе: исключенных по решению пед. совета (КДН)	-	-	-	-	-	-	-	-
выбывших на учебу в другие ОУ	23	17	24	22	23	27	23	13
3.Из числа выбывших: трудоустроены	-	-	-	-	-	-	-	-
не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-
4.Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца: 4.1.основная школа 4.2.средняя школа зол/сер	6 0/1	1 1/2	2 3/5	3 1/1	2 1/0	2 2/0	6 -	
5.Количество выпускников, поступивших в ВУЗы/ССУЗЫ в %	71/17	78/14	81/8	86,3/8	87/12	66/31	67/24	41/50
6.Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	59%	47%	51%	35%	28%	32%	34%	26%

Менее четверти выпускников средней школы продемонстрировали готовность к продолжению образования на уровне высшего профессионального образования. В основном учащиеся были ориентированы на получение среднего профессионального образования.

Комплектование классов по ступеням в 2016-2017 уч.году:

Количество классов	I уровень	II уровень	III уровень
Общее кол-во/средняя наполняемость общеобразовательных классов	17/23,8 (23,2) ¹	19/24 (25,1)	2/23,5(22)
Классов КО	-	-	-
Кол-во классов во II смене	7	-	-
Кол-во ГПД	-	-	-

На дому по медицинским показаниям обучалось – 3 человека.

Серьезной проблемой школы является несоответствие площади помещений количеству обучающихся, в связи с чем обучение детей организовано в две смены.

1.4.Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками.

Продолжение образования выпускниками основной школы:

Уч.год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжают образование			Трудоустроены	Не работают и не учатся
		10 класс	ПТУ	ОУ средн. Проф. Обр.		
2005-2006	80	51(64%)	16	9	1	3
2006-2007	91	52(57%)	24	13	-	2
2007-2008	71	44(62%)	8	18	1	-
2008-2009	85	52(61%)	12	20	1	-
2009-2010	85	49(58%)	20	14	-	2
2010-2011	85	46(54%)	19	17	-	3
2011-2012	74	38(51%)	15	20	-	1
2012-2013	83	28(34%)	20	34	-	1
2013-2014	78	25(27%)	10	42	-	1
2014-2015	69	25(33%)	44		-	-
2015-2016	82	28(34%)	52		2	-
2016-2017	89	23(26%)	65		1	-

Продолжение образования выпускниками средней общей школы:

Уч.год	Количество выпускников 11-х классов	Продолжают образование			трудоустроены	Не работают и не учатся
		ОУ нач. проф. Образования	ОУ средн. Проф. Образования	ОУ высшего проф. Обр.		

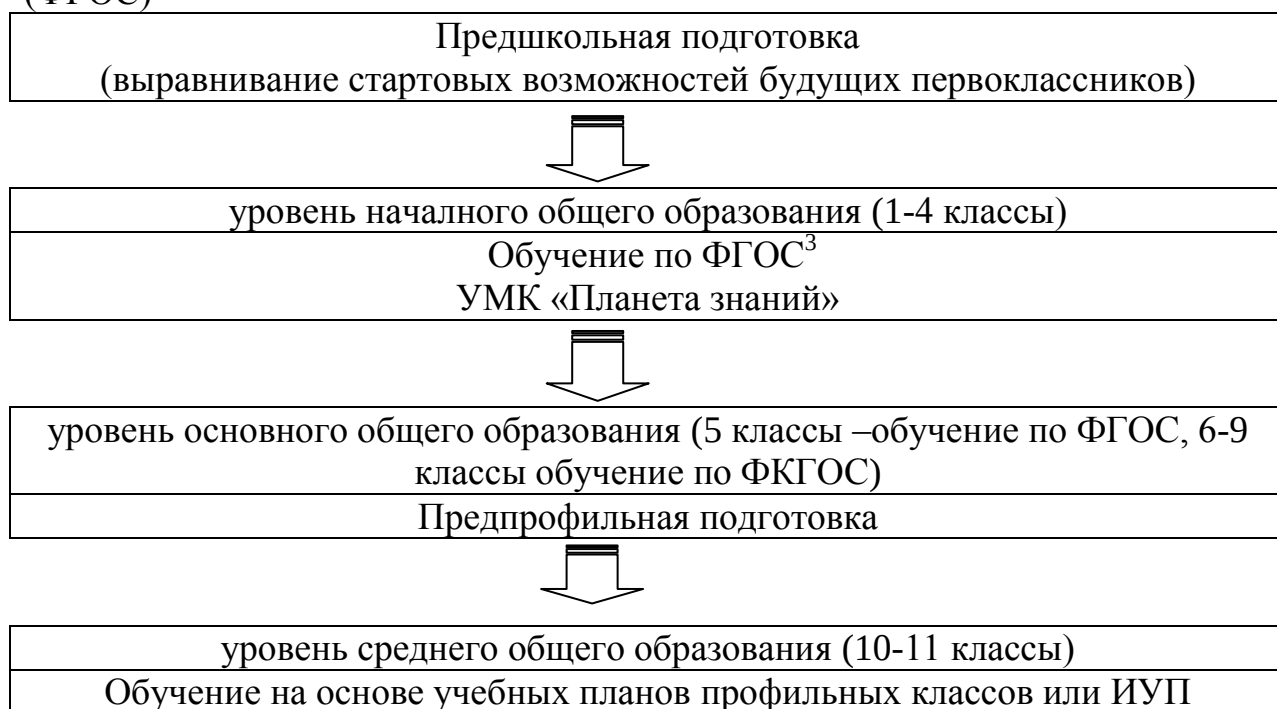
¹ В скобках указан соответствующий показатель предыдущего года

2005-2006	72	-	27	38(53%)	5	2
2006-2007	49	2	6	39(80%)	-	2
2007-2008	48	2	9	37(77%)	-	-
2008-2009	47	2	6	35(74%)	2	2
2009-2010	42	3	4	30(71%)	5	
2010-2011	50	1	6	39(78%)	2	2
2011-2012	48	2(4%)	4(8%)	39 (81%)	2	1
2012-2013	44	2(5%)	3(7%)	38(86%)	-	1
2013-2014	39	0	5	33(85%)	-	1
2014-2015	29	9		19(66%)	1	-
2015-2016	21	5		14(67%)	2	-
2016-2017	22	11(50%)		9(41%)	1	1

2. Цели и результаты развития ОУ. Качество образования.

2.1. Цели образовательного учреждения в соответствии с планом работы на 2016-2017 учебный год².

Образовательная система школы обеспечивает поэтапное формирование компетенций, в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты (ФГОС)



² Из Плана работы школы на 2016-2017 учебный год.

³ ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты

План работы школы на 2016-2017 учебный год определил приоритеты развития (текущего совершенствования) школы.

Цель очередного этапа развития школы – обеспечение современного качества образования учащихся, направленного на формирование социально и профессионально мобильной, конкурентной личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни в развивающемся обществе.

Школа планирует свое развитие с точки зрения повышения эффективности всех направлений своей деятельности. Среди критериев показателей эффективности школа выделяет:

- эффективность организационно-правовых условий деятельности школы (финансово-экономическая самостоятельность школы, государственно-правовая регламентация деятельности школы, работа с родителями и общественностью в рамках правового поля);
- эффективность организационных механизмов управления качеством образования (организационная культура школы, системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании, организации, создании стимулов по улучшению качества);
- эффективность деятельности по созданию в школе благоприятных условий осуществления образовательного процесса (создание благоприятной культурно - образовательной среды школы, создание оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и работоспособности субъектов образовательного процесса);
- эффективность деятельности школы по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы, создание условий безопасности организации образовательного процесса);
- эффективность контроля и оценки результатов образовательной деятельности (создание условий для развития государственно-общественного характера управления и социальной активности школы в социуме, развитие системы управления качеством деятельности школы).

Индикаторами эффективности на всех этапах развития можно считать:

- стабильность или рост пользователей образовательных услуг;
- оптимальное соотношение затрат на управленческие задачи (организационная культура школы, технологические решения) и затрат на достижение целей собственно образования;
- обеспечение качества образовательной деятельности.

2.2. Ожидаемые результаты в 2016-2017 учебном году⁴:

1. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты.

- переход на ФГОС на ступенях начального образования – 1- 6-е классы;
- повышение качества результатов ЕГЭ, доминирование числа выпускников, выбирающих более двух предметов на ЕГЭ;

⁴ Из проекта перспективного развития «Школа сотрудничества и самореализации» на период 2015-2020 гг.

- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования;
- расширение практики дистанционного обучения.

2. Система поддержки талантливых и одаренных детей.

- совершенствование системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, расширение перечня образовательных услуг;
- рост удельного числа детей – участников конкурсных мероприятий всех направлений и уровней (до 100% - на школьном уровне);
- рост числа победителей конкурсных мероприятий;
- увеличение удельного числа школьников, включенных в проектную деятельность;
- создание банка «Одаренные дети»;
- создание эффективной системы стимулирования и поддержки одаренных детей.

3. Обеспечение непрерывного развития учительского потенциала.

- увеличение числа учителей, владеющих современными, в том числе ИКТ-технологиями, дистанционными формами обучения, ЭОР;
- удельный рост численности учителей, имеющих квалификационную категорию;
- создание персонифицированной системы повышения квалификации на компетентностной основе;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в научных, социальных и пр. проектах;
- расширение уровней и форм обобщения педагогического опыта.

4. Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.

- обеспечение ИКТ оснащенности образовательного процесса (1 компьютер на 15 учеников, скорость Интернет - 512 Кбит);
- обеспечение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС не менее 40%;
- обеспечение учебниками до уровня 100%.

5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;
- уменьшение доли правонарушений по отношению к 2015 году;
- уменьшение числа заболеваний школьников по отношению к 2015 году;
- разработка программы по формированию культуры здорового питания, охват сбалансированным горячим питанием не менее 85% учащихся;
- увеличение числа школьников, систематически занимающихся физической культурой за пределами учебного дня до 70%;

6. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- реализация системы государственно-общественного управления школой, через создание Попечительского совета;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2016 году;
- повышение оперативности и качества управления ОУ, обеспечение нового уровня внутришкольного контроля на основе внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечение эффективности использования бюджетных средств.

2.2. Оценка степени достижения целей за отчетный период

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся школы

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	99,3	99	99,7	100	99,4	99,6	100	99,8	99,7
Качество	36,3	37,3	37	39	41,4	41	40,4	38,4	38

Результативность реализации программы развития.

В 2015 учебном году школа приступила к реализации проекта развития «Школа сотрудничества и социализации» на период 2015-2020 годы.

Достижение целей Программы развития обеспечивается через реализацию целевых проектов:

1. Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО
2. Управление качеством образования
3. Компетентный учитель
4. Школа - территория здоровья
5. Единое информационное пространство
6. Одаренные дети
7. Школа развития социальных компетентностей личности
8. Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

№	Проект	Качественные показатели	Количественные показатели	Оценка эффективности реализации	Проблемы
1.	Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО	Модернизация образовательных программ, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации	1) переход на ФГОС ООО 2) результаты ГИА, ЕГЭ 3) соответствие СОКО ⁵	1) обучение по ФГОС: 1-6 классы, в соответствии с графиком 2) 3) результаты ВПР, внутренней системы оценки качества	необходимость совершенствования деятельности
2.	Управление	Создание современной	1) обеспечение	1) средняя зар/плата	-

⁵ СОКО – система оценки качества образования

	качеством образования	системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия	заработной платы не ниже, чем по региону 2) системная и объективная оценка деятельности педагогов при учете учебных и внеучебных достижений обучающихся 3) развитие системы оценки качества образования, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся	– 24,520 2) -переход на эффективный контракт – 100% -реализация критериальной оценки результативности и качества работы педагогов 3) поиск подходов к совершенствованию системы оценки качества на уровне МО и МС	большой объем педагогической работы - ориентация критериев на показатели внеурочной работы
3.	Компетентный учитель	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	-соответствие кадрового потенциала Профстандарту -повышение квалификации – 100% -положительная динамика участия в профессиональных конкурсах -рост числа учителей, использующих в педагогической практике ИКТ и дистанционные формы работы с обучающимися (сайты, блоги) наличие печатных работ -участие во внутришкольном обмене опытом -участие в представлении педагогов на муниципальном и региональном уровнях	-по плану	
4.	Школа - территория здоровья	1) развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. 2) формирование ценности здоровья и	-охват горячим питанием до 80% учащихся -охват систематическими занятиями	-мониторинг охвата обучающихся горячим питанием -мониторинг внеурочной занятости	- уровень взаимодействия с

		здорового образа жизни школьников	спортом – не менее 60% -отрицательная динамика распространения алкоголизма, наркомании, стоящих на учете - удовлетворенность запросов семьи спектром физкультурно-оздоровительных мероприятий	обучающихся	семьей
5.	Единое информационное пространство	внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы повышение информационной культуры участников образовательного процесса	-увеличение числа пользователей услуг, предоставляемых в электронном виде -увеличение числа информационных ресурсов, используемых учителями -обеспечение предоставления нормативно закреплённых сведений о своей деятельности на официальном сайте		низкий уровень пользовательской активности (родителей, учеников)
6.	Одаренные дети	создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе	-удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня до 40% -удельный вес численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования – до 70% -рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней до 25%		низкий уровень результативности участия в очных, муниципальных мероприятиях
7.	Школа	создание условий для	-удельный вес		низкий

	развития социальных компетентностей личности	обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, условий для самореализации в школьном пространстве	численности участвующих в деятельности молодежных общественных организаций -развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности -уменьшение числа правонарушений		уровень охвата практикой социального проектирования
8.	Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.	соответствие материально-технической и технологической базы школы требованиям государственных стандартов	-формирование внебюджетных источников финансирования		

В направлении «Обеспечение открытости и самостоятельности школы» в рамках реализации проекта «Управление качеством образования» продолжена работа по совершенствованию механизма общественно-государственного управления, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования:

- ведется работа по обеспечению нормативной наполняемости школьного сайта;
- опубликован публичный доклад о результатах образовательной деятельности школы в 2015-2016 учебном году;
- опубликован отчет о самообследовании за 2015-2016 учебный год;
- начата работа по внедрению профстандартов.

Ученическое самоуправление



2.3.Результаты освоения образовательных программ по итогам 2016-2017 учебного года.

В начальной школе в 2016-2017 учебном году обучалось 406 учеников (377 учеников в 2015-2016г.), из них окончили учебный год:

- на "5"- 23ч (25ч.)
- на"4 и 5" - 122ч. (110ч.),
- с одной "3" - 24ч. (34ч.),

качество знаний - 51% (47%), обученность - 100% (100%)

Результаты по итогам 2016-2017 учебного года (начальная школа)

Показатели	Классы			Итого
	2-е	3-и	4-е	
Всего учащихся	90	107	89	286/287
Аттестовано	90	107	89	286/287
Учатся на «5»	3	15/12	5/5	23/20
Учатся на «4» и «5»	47	39/41	36/ 36	112/110
Имеют одну «3»	6	9/14	9/11	24/25
Не успевают	-	-	-	- /-
Качество знаний	55%	50/46%	46/46%	50%/47%
Обучаемость	100%	100%	100%	100%/100%

По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества в 3-х классах на 4%. В 4 классах качество стабильно.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Показатели контроля относительно стабильны.

Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам учебного года (начальная школа)

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Всего	Учитель
2А	2	-	-	-	2	Горина Ю.А.
2Б	-	-	-	1	1	Просветова С.Н.
2В	1	-	-	-	1	Сапегина О.Н.
2Г	2	-	-	-	2	Сергеева Л.В.
3А	2/2	-	-	-	2/2	Морозова Е.Е.
3Б	1/5	-	-	-	1/5	Лукина В.В.
3В	2/3	1/-	-	-	3/3	Брыкалова А.С.
3 Г	3/3	-/1	-	-	3/4	Попова Т.Ю.
4А	-/1	2/2	-	-	2/2	Силенко В.В.
4Б	1/2	-	-	-	1/2	Чернышова А.В.
4В	3/2	-/3	1/-	-	4/5	Климова С.Н.
4Г	1/3	1/-	-	-	2/3	Моргачева Н.Д.

Уменьшилось количество детей, имеющих одну «3» : 3Б (Лукина В.В.), 3Г (Попова Т.Ю.), 4В (Климова С.Н.), 4Г (Моргачева Н.Д.).

Анализ затруднений учащихся начальной школы показал, что это связано с индивидуальными особенностями развития детей, существенным фактором является контроль со стороны родителей, вновь прибывшим контингентом учащихся.

Учителям рекомендовано планировать индивидуальную работу с учащимися, привлечь к работе над данной проблемой педагога-психолога, активизировать связь с родителями.

В 2016-2017 году учащиеся 4-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру.

ВПР по математике выполняли 87 учащихся. На «5» - 43 учащихся (49%), на «4» - 27 учащихся (31%), на «3» - 14 учащихся (16 %). Не справились

с работой - 3 учащихся (3%). Качество выполнения работы составило 80%, уровень обученности - 96,5%. Выявлены темы для углубленной работы: решение задач повышенной трудности, решение примеров на порядок действий, нахождение периметра и площади фигур.

ВПР по русскому языку выполняли 86 учащихся. На «5» - 11 учащихся (13%), на «4» - 31 уч. (36%), «3» - 35уч. (41%), «2» - 10 (11%). Качество выполнения работы составило 51%, обученность - 88%. Выявлены темы для коррекции знаний: падежные окончания существительных и прилагательных; нахождение однородных членов в предложении, работа с текстом (составление плана, нахождение главной мысли). Так же вызвало затруднение приведение примера из жизни для объяснения пословиц.

ВПР по окружающему миру выполняли 87 учащихся. На «5» - 8 уч. (9%), на «4» - 51 уч. (59%), на «3» - 28уч. (32%). Качество выполнения работы составило 68%, обученность 100%. Выявлены темы для коррекции знаний: учащиеся не могут составить и описать опыт по заданной теме, проанализировать его и сделать вывод (Приложение 3)

Общий вывод по результатам ВПР учащихся 4-х классов.

Анализ затруднений учащихся при выполнении ВПР по всем предметам свидетельствует о недостаточном уровне функциональной грамотности. Учителям начальной школы необходимо уделить особое внимание, предусмотреть часы в рабочих программах на 2017-18 учебный год, на формирование навыков смыслового чтения, читательской грамотности. Руководителю МО учителей начальных классов включить в план работы МО, как критерий качества освоения программ начальной школы, мониторинг читательской грамотности обучающихся.

В основной и старшей школе в 2016 – 2017 учебном году обучалось 458 и 47 уч-ся соответственно.

Окончили учебный год на «отлично» 15 учащихся основной школы и 2 старшей школы; на «хорошо» и «отлично» - 122 учащихся основной школы и 11 учащихся старшей.

2 учащихся оставлены на повторный курс обучения.

Результаты по итогам года (5-11 классы):

Показатели	Классы						
	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10	11-е
всего учащихся	86	101	97	84	90	25	22
учатся на «5»	4	7	3	-	-	2	-
учатся на «4» и «5»	32	38	16	23	20	7	4
имеют одну «3»	7	3	5	4	6	2	-
неуспевающие	1	-	-	-	1	1	-
качество знаний	42%	45%	20%	27%	22%	36%	18%
обученность	99%	100%	100%	100%	99%	100%	100%

Имеют одну «3» по одному предмету 25 учащихся основной и 2 учащихся средней школы:

Математика: 5 Г - 2 (учитель Бобрешова С.А.); 5В - 1 (Ржевская М.П.), 10 класс – 1 учащийся по геометрии (учитель Дрокова С.Г.) - всего 4 учащихся.

Русский язык: 5В - 1, 6Б - 1 (учитель Петрова Н.В.); 5А - 1, 5Б - 2 (учитель Трегубова Е.А.); 10 класс – 1 (Шевцова И.А.) – всего 6 учащихся.

Физика: 8А - 2, 8В - 1, 7Б - 1, 7А - 1, 9 А - 1 (учитель Матвеева Н.В.) – всего 6 учащихся.

Химия: 8А - 1, 9А - 1, 9Б - 3, 9В - 1 (учитель Назаренко Л.Д.), всего - 6 учащихся.

Английский язык: 6Г - 2 (учитель Лозовая К.И).

География: 6Г - 1 (учитель Ершова С.А.).

История: 7В - 1 (учитель Балакина Е.Е).

По сравнению с прошлым учебным годом число учащихся, имеющих одну «3», существенно уменьшилось (было 38), так как работа по данному вопросу постоянно обсуждается на заседаниях МО, МС. Особенно следует отметить работу по этому направлению МО «Обществознания» и «Иностранных языков».

На уровнях основного общего и среднего общего образования удалось сохранить уровень освоения образовательных программ по сравнению с прошлым годом в 5Б (Матвеева Н.В.), 5В (Петрова Н.В.), 6Б (Балакина Е.Е.), 6В (Понамарева Е.Ю.), 8Б (Ржевская М.П.), 9А (Сафронова Е.А.), 9В (Кожевникова В.А.), 10 класс (Шевцова И.А.), 11 класс (Бойченко С.В.)

Наибольшее снижение уровня освоения образовательных программ (до 10%) наблюдается в 5А (Исаева И.С.), 7Г (Шевцова И.В.), 6А (Денисова Е.В.), 9Г (Веревкина В.Н.), 8 В (Фоменко Т.В.). Снижение уровня образовательных программ от 11% до 18% наблюдается в 5Г классе (Ковчун Л.С.) – учащиеся плохо адаптируются к обучению в 5-м классе, 7Б (Ершова С.А.), 7А (Трегубова Е.А.), 7В (Гладкая Н.В.), 8А (Бобрешова С.А.), 9Б (Усенко О.Н.) - главный фактор – это возрастные психологические особенности учащихся, усложнение программного материала при снижении мотивированности обучающихся.

В 2016-2017 учебном году произошло снижение уровня освоения программ по предметам:

предмет	учитель	класс
Русский язык	Сафронова Е.А.	9А
	Шевцова И.А.	7Б, 8А, 9Г
	Петрова Н.В.	8В
	Ананьина Л.Н.	7Г
	Кожевникова В.А.	9В
Литература	Шевцова И.А.	7Б, 9Г
	Петрова Н.В.	7В, 6Б
	Сафронова Е.А.	6В
	Трегубова Е.А.	6А, 7А
	Ананьина Л.Н.	7Г
	Кожевникова В.А.	6Г, 9В
Математика	Гладкая Н.В.	5Б
История	Бедненко А.В.	5Б, 5В, 5Г
	Исакова Т.С.	8Б
Английский язык	Иванова И.В.	3В
	Ковчун Л.С.	8В
Физика	Матвеева Н.В.	7Б
Биология	Шевцова И.В.	5Г, 7А

В апреле 2017 года учащиеся 5-х классов приняли участие в ВПР, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, оценить уровень общеобразовательной

подготовки пятиклассников. ВПР проводились по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн. работу	Оценки				Качество освоения программ		В сравнении с четвертными оценками			Учитель
			5	4	3	2	На повыш. уровне	На базовом уровне	Подтвердили	Показали знания выше	Показали знания ниже	
5А	24	21	2	10	8	1	57%	95%	17 (81%)	-	4 (19%)	Трегубова Е.А..
5Б	25	23	2	7	13	1	39%	95%	22 (96%)	-	1 (4%)	Трегубова Е.А.
5В	24	21	3	7	9	1	48%	95%	16 (76%)	2 (10%)	3 (14%)	Петрова Н.В.
5Г	13	12	-	5	6	1	42%	92%	10 (83%)	-	2 (17%)	Сафронова Е.А
все го	86	77	7	29	36	4	47%	95%	65 (84%)	2 (3%)	10 (13%)	

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполн. работу	5	4	3	2	Качество освоения программ		В сравнении с четвертными оценками			учитель
							на повыш. уровне	на базовом уровне	подтверд.	показ зн. выше	ниже	
5А	23	23	5	6	11	1	48%	96%	17 (74%)	3 (13%)	3 (13%)	Ржевская М. П.
5Б	25	23	6	6	8	3	52%	87%	18 (78%)	2 (9%)	3 (13%)	Гладкая Н.В.
5В	24	23	1	7	11	4	35%	83%	17 (74%)	1 (4%)	5 (22%)	Ржевская М. П.
5Г	12	12	-	3	7	2	25%	83%	10 (83%)	-	2 (17%)	Бобрешова С.А.
Всего	86	81	12 15%	22 27 %	37 46%	10 12%	42%	88%	62 (77%)	6 (7%)	13 (16%)	

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Количество учащихся	Кол-во выполн. работу	5	4	3	2	Качество освоения программ		В сравнении с четвертными оценками			Учитель
							На повыш. уровне	На базовом уровне	Подтвердили	Показали знания выше	Показали знания ниже	
5А	24	23	3	14	5	1	74 %	96%	13(54%)	2(10%)	8 (33%)	Исакова Т.С.
5Б	25	22	4	9	8	1	59 %	95%	13(59%)	4(18%)	5(23%)	Бедненко А.В.
5В	24	23	-	14	9	-	61%	100	11(48%)	6(26%)	6(26%)	Бедненко

								%	)			А.В.
5Г	13	12	-	7	2	3	58 %	75%	8(67%)	1(8%)	3(25%)	Бедненко А.В.
все го	86	80	7	44	24	5	64 %	94 %	45(56%)	13(16%)	22(28%)	

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных	5	4	3	2	Качество освоения программы		В сравнении с четвертными оценками			Учитель
							На повыш уровне %	На базовом уровне %	Подтвердили	Показали знания выше	Ниже	
5А	24	23	7	12	3	1	82	95	13-56%	1-4%	9/39%	Шевцова И.В
5Б	25	23	3	16	3	1	83	96	12-52%	2-9%	9/39%	Матвеева Н.В
5В	24	23	9	8	5		72	100%	14-61%	5-22%	4/17%	Шевцова И.В
5Г	13	12	1	6	4	1	68	92	7/59%	1-8%	4/33%	Шевцова И.В
Итого	86	81	20/24 %	42/52 %	15/18 %	3/3%	76%	96%	46/57%	9/11%	26/32%	

Общий вывод по результатам ВПР.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточном уровне функциональной грамотности обучающихся – умение работать с текстом, анализировать, сопоставлять информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм. Учителям-предметникам предусмотреть в рабочих программах по предмету на 2017-2018 учебный год мероприятия по формированию и развитию смыслового чтения, мониторингу навыков грамотного чтения.

Учителям-предметникам совместно с педагогом-психологом необходимо разработать индивидуальные программы развития обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты ВПР по нескольким предметам.



Динамика уровня освоения программ за 5 лет.

Класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-17		Классный руководитель
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	
2а									36	100	Горина Ю.А.
2б									75	100	Просветова С.Н.
2в									68	100	Сапегина О.Н.
2г									38	100	Сергеева Л.В.
3а	-	-	-	-	-	-	22	100	30	100	Морозова Е.Е.
3б	-	-	-	-	-	-	67	100	71	100	Лукина В.В.
3в	-	-	-	-	-	-	61	100	54	100	Брыкалова А.С.
3г	-	-	-	-	-	-	41	100	39	100	Попова Т.Ю.
4а	-	-	-	-	45	100	60	100	52	100	Силенко В.В.
4б	-	-	-	-	50	100	48	100	48	100	Чернышова А.В.
4в	-	-	-	-	41	100	44	100	44	100	Климова С.Н.
4г	-	-	-	-	-	-	20	100	36	100	Моргачева Н.Д.
5а	-	-	62	99,6	60	100	64	100	58	96	Исаева И.С.
5б	-	-	45	96,6	48	100	46	100	40	100	Матвеева Н.В.
5в	-	-	44	96,6	36	100	33	100	33	100	Петрова Н.В.
5г	-	-	-	-	31	100	46	100	31	100	Ковчун Л.С.
6а	60	100	65	100	62	100	52	100	42	100	Денисова Е.В.
6б	72	100	64	100	64	100	54	100	54	100	Балакина Е.Е.
6в	79	100	64	100	69	100	65	100	65	100	Понамарева Е.Ю.
6г	41	100	30	100	40	100	17	100	13	100	Лозовая К.И.
7а	60	100	64	100	72	100	56	100	38	100	Трегубова Е.А.
7б	55	100	68	100	64	100	33	100	21	100	Ершова С.А.
7в	50	100	40	100	30	100	24	100	12	100	Гладкая Н.В.
7г	40	100	38	100	39	100	17	100	8	100	Шевцова И.В.
8а	55	100	68	100	64	100	54	100	41	100	Бобрешова С.А.
8б	50	100	40	100	30	100	22	100	21	100	Ржевская М.П.
8в	40	100	38	100	39	100	32	100	22	100	Фоменко Т.В.
9а	68	100	63	100	52	100	40	100	36	100	Сафронова Е.А.
9б	33	100	37	100	27	100	35	100	24	100	Усенко О.Н.
9в	24	100	21	100	17	100	20	100	17	96	Кожевникова В.А.
9г									6	100	Веревкина В.Н.
10	-	-	-	-	-	-	36	100	36	100	Шевцова И.А.
11							22	92	18	100	Бойченко С.В.

Тенденции к снижению уровня освоения программ отмечаются в 3ВГ классах начальной школы, в 5А и 7-9-х классах на уровне освоения программ основного общего образования. Кроме изменений качественного состава учащихся классов, снижение уровня освоения программ можно объяснить влиянием следующих факторов:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными учителями-предметниками;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи классного руководителя с учителями - предметниками;
- в учебном процессе нивелируется индивидуальность детей, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Учителям-предметникам следует обратить внимание на эту тенденцию и предусмотреть в рабочих программах мероприятия по сохранению и повышению уровня освоения программ отдельных учащихся.

Основные причины снижения качества освоения программ:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о том, что:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.
2. Изложение учебного материала остается чаще всего информационным, мало используются задания вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей.
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Выводы:

1. Относительно стабильные показатели уровня освоения программ позволяют сделать вывод об успешном освоении и внедрении в практику работы новых более объективных подходов к оцениванию учебных результатов.
2. Сохраняется проблема адаптации учащихся при переходе в основную и старшую школу.
3. Сохраняется, требует внимания и поиска новых подходов система взаимодействия с семьей с целью формирования мотивации к обучению, особенно для учащихся 7-8-х классов.
4. Сохраняется и требует реализации адресного подхода уровень методической подготовки учителей.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

1. Отметить работу учителей, обеспечивших сохранение и повышение показателей качества освоения образовательных программ.

2. Организовать методическое сопровождение и административный контроль образовательного процесса в 7-х и 8-х классах (классах с отрицательной динамикой освоения программ).

3. Учителям – предметникам:

-систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов;

-включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

4. Предметным МО провести анализ используемых дидактических приемов на предмет их эффективности в сохранении уровня обученности.

5. Определить в качестве приоритетной задачи для учителя на уроке – создание продуктивной мотивационной среды обучения, повышения качества самостоятельной работы учащихся по овладению знаниями и предметными навыками, включая домашнюю работу. При организации посещения уроков провести анализ эффективности используемых дидактических средств и методов формирования устойчивых базовых знаний и умений.

6. Продолжить работу по развитию информационной среды для взаимодействия учителей, учеников и родителей: электронный журнал и дневник.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации⁶.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 90 учащихся. 89 были допущены к государственной итоговой аттестации, Есипов А. (9 В) не допущен к ГИА, т.к. имеет неудовлетворительные годовые отметки по 7 предметам.

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Одна ученица по решению ПМПК сдавала только 2 обязательных экзамена – по русскому языку (сочинение) и математике (контрольную работу) в форме ГВЭ.

Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали 8 предметов: географию – 65 чел., обществознание – 78, биологию – 7, физику – 9, химию – 2, информатику – 8, литературу – 1, историю – 6.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Обученность	Качество	Подтв. оценку	Показ. знания выше	Показ. знания ниже	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»						
9А	25	4	12	8	1	96%	64%	15 (60%)	6 (24%)	4 (16%)	Сафронова Е.А.

⁶ Материалы подготовлены зам.директора по УВР Шевцовой Н.А.

9Б	25	4	10	10	1	96%	56%	18 (72%)	6 (24%)	1(4%)	Ананьина Л.Н.
9В	22	6	7	8	1	96%	59%	10 (45%)	11 (50%)	1(5%)	Кожевникова В.А.
9Г	17	-	10	6	1	94%	59%	8(47%)	8(47%)	1(5%)	Шевцова И.А.
Ито го	89	14	39	32	4	96%	60%	50 (57%)	31 (35%)	7 (8%)	

Средний балл

Класс	Средняя оценка	Средний балл	Учитель
9А	3,77	28	Сафронова Е.А.
9Б	3,56	24,2	Ананьина Л.Н.
9В	3,77	25,9	Кожевникова В.А.
9Г	3,47	25,2	Шевцова И.А.
Итого	3,64	25,8	

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике Алгебра

Клас с	Кол- во уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач- во	Обуче н.	Подтв оценку	Показ знания выше	Показ знания ниже	учитель
9А	25	-	13	10	2	52 %	92 %	16 (64%)	3(12 %)	6 (24%)	Усенко О.Н.
9Б	25	-	11	13	1	44%	96%	18 (72%)	4(16%)	3(12%)	Усенко О.Н.
9В	22	-	8	12	2	36%	91%	15 (68%)	4(18%)	3(14%)	БобрешоваС. А.
9Г	17	-	7	9	1	41%	94%	8(47%)	7(41%)	2(12%)	Ржевская М. П.
Итог о	89	-	39	44	6	44%	93%	57 (64%)	18 (20%)	14 (16%)	

Геометрия

	Кол- во уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач- во	Обуч ен.	Подтв оценку	Показ знания выше	Показ знания ниже	учитель
9А	25	-	10	13	2	40%	92%	17(68 %)	2(8%)	6(24%)	Усенко О.Н.
9Б	25	2	10	12	1	48%	96%	14(56 %)	7(28%)	4(16%)	Усенко О.Н.
9В	22	1	9	10	2	45%	91%	14(64%)	6(27%)	2(9%)	БобрешоваС. А.
9Г	17	-	8	8	1	47%	94 %	9(53%)	7(41%)	1(6%)	Ржевская М. П.
Итог о	89	3	37	43	6	45%	93%	54(61%)	22 (25%)	13 (15%)	

Экзамен по математике в форме ОГЭ – 9 сдавали 89 обучающихся. Успешно справились с работой 83 ученика (93%), 6 учащихся (7%) не прошли итоговую аттестацию в основные сроки, были допущены к пересдаче экзамена в дополнительные сроки (в сентябре), по результатам пересдачи окончили школу с аттестатами об основном общем образовании.

Выпускники 9-х классов показали низкий уровень овладения учебным материалом на базовом уровне. Средняя оценка как по алгебре, так и по геометрии составляет 3,4 балла.

Средний балл по ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя оценка на экзамене	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	Учитель
Русский язык	89	4,1	4	Сафронова Е.А. Ананьина Л.Н. Кожевникова В.А. Шевцова И.А.
Математика	89	3,4	6	Усенко О.Н. Бобрешова С.А. Ржевская М.П.
Обществознание	78	3,5	2	Исакова Т.С.
Физика	9	3,5	-	Матвеева Н.В.
Биология	7	3,2	-	Бойченко С.В.
История	6	3,5	-	Исакова Т.С.
Химия	2	4,5	-	Назаренко Л.Д.
Литература	1	4	-	Сафронова Е.А.
География	65	3,5	2	Константинова Е.Е. Ершова С.А.

Из 89 учащихся, допущенных к ГИА, 83 успешно сдали все экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 18 учащихся сдали ГИА на «4» и «5».

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалось 22 учащихся. К итоговой аттестации допущены все 22 учащихся. Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика (базовый и профильный уровни).

ЕГЭ по русскому языку (учитель Сафронова Е.А.) имел минимальное количество баллов 24, установленное Рособнадзором.

Анализ экзамена по русскому языку (ЕГЭ) в 11-х классах.

	Русский язык (миним-36)			
	От 72 до 100 баллов («5»)	От 57 до 71 балла («4»)	От 24 до 56 баллов («3»)	Менее 24 баллов («2»)
Кол-во	2	10	10	нет
Итого	(10%)	(45%)	(45%)	(0%)

Качество: 55%. Обученность: 100%

Таким образом, 22 участника тестирования показали результаты, достаточные для прохождения, так называемого порога ЕГЭ по русскому языку и поступления в Вуз (36 и более баллов). Средний балл в 11 классе – 59 б.

На основании анализа результатов ЕГЭ по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный (средний балл равен 59, что условно соответствует оценке «4»).

Экзамен по математике (учитель Усенко О. Н.)

1. Математика базовая. Всего в классе 22 ученика, писали экзамен базового уровня - 22. Средний балл- 3,6.

Сравнительный анализ оценок:

Оценки	По итогам года	Результат экзамена
«5»	0	1
«4»	9	13
«3»	13	7
«2»	0	1
Кач-во знаний	38,5%	64%
Уровень освоения	100%	95%

Анализ оценок подтверждает недостаточный (базовый уровень) подготовки выпускников по математике.

2. Математика (профиль). Из 22 учеников 11 класса профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 14 человек. Из них только 7 выпускников смогли преодолеть порог - 27 баллов. Средний балл равен 28 баллам. Наибольшее число баллов набрали Загребельный Юрий - 45, Стариков Дмитрий - 45. Учащиеся продемонстрировали хорошие навыки решения практико-ориентированных задач (№1,2 (86%), №3(64%), №4(71%), №5(93%)), задания на исследование свойств функций с помощью производной №7(86%). Наибольшие затруднения вызвали стереометрические задачи (№8 и №11). К решению второй части приступили 2 человека, но без положительного результата.

Средний балл по ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл на экзамене	Средний балл на экзамене	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Учитель
Русский язык	22	24	59	-	Сафронова Е.А.
Математика (базовый уровень)	22	3	4	1	Усенко О.Н.
Математика (профильный уровень)	14	27	28	7	Усенко О.Н.
Обществознание	13	42	47	4	Балакина Е.Е.
Физика	12	36	42	-	Матвеева Н.В.
Биология	1	36	39	-	Бойченко С.В.
История	3	32	46	-	Балакина Е.Е.
Химия	1	36	17	1	Назаренко Л.Д.
Литература	4	32	48	-	Сафронова Е.А.
Английский язык	2	22	73	-	Понамарева Е.Ю.
География	1	37	43	-	Ершова С.А.

Из 22 учащихся, допущенных к ГИА, 21 учащийся получил аттестат о среднем общем образовании. 1 обучающаяся получила справку об обучении.

По результатам ГИА педагогическим советом принято решение:

1. Отметить результативную работу учителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х ,11 классов: Сафроновой Е.А., Ананьиной Л.Н., Кожевниковой В.А., Шевцовой И.А., Исаковой Т.С.,

Матвеевой Н.В., Денисовой Е.В., Веревкиной В.Н., Понамаревой Е.Ю., Константиновой Е.Е.

2. Отметить качественную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации классных руководителей: Сафроновой Е.А. (9А), Кожевниковой В.А. (9В), Веревкиной В.Н. (9Г), Бойченко С.В. (11 класс).

3. Руководителям МО провести подробный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации на заседаниях МО в августе, обобщить опыт подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителей (см. п.1), в планы работы МО на 2017-2018 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к ГИА.

4. Учителям-предметникам:

- проанализировать ошибки выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ и разработать занятия по темам, которые вызвали затруднения;
- усилить акцент на аспекты подготовки, являющиеся фундаментом достижения требований образовательных стандартов, обеспечить контроль сформированности у всех учащихся ключевых понятий с целью предупреждения неуспеваемости;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- систематически вести учет пробелов в знаниях учащихся, планировать индивидуальную работу по их ликвидации, вести отработку навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Награждены медалями «За особые успехи в учении»:

	Золотая медаль	Серебряная медаль
2007-2008	-	3
2008-2009	2	-
2009-2010	—	1
2010-2011	2	1
2011-2012	3	5
2012-2013	1	1
2013-2014	1	-
2014-2015	2	-
2015-2016	-	-
2016-2017	-	-

Награждены медалью Ростовской области «За особые успехи в учении»

2014-2015	2
-----------	---

2.3.Результаты внеучебной деятельности.

По итогам учебного года отмечается:

- высокая активность педагогов школы в реализации подпрограммы «Одаренные дети»

- стабильно высокое число конкурсных мероприятий и их спектр, число обучающихся, привлеченных к участию в различных формах внеурочной деятельности:

Год	Всего мероприятий	Общее число участников	Призовых мест
2013-2014	396	3616	746
2014-2015	145	2063	500
2015-2016	110	766	408
2016-2017	120	805	460

В 2016-2017 учебном году в кружках и секциях занимались 513 уч-ся, что 56,3% % от общего числа учащихся (912). Из них в спортивных секциях занимались 278 человека – 30,5 %.

2.3.1.Результативность участия учащихся и коллективов учащихся в интеллектуальных конкурсах, состязаниях, конференциях и т.п.

Год	Всего мероприятий	Общее число участников	Призовых мест
2008-2009	42	281	26
2009-2010	51	457	35
2010-2011	57	572	35
2011-2012	99	1328	85
2012-2013	126	1869	339
2013-2014	396	3616	746
2014-2015	145	2063	500
2015-2016	100	735	407

Гордостью школы стали добившиеся высоких результатов на областных, всероссийских и международных конкурсах, предметных олимпиадах в 2016 году: Белецкая Валерия, Денисов Данил, Исакова Ангелина 6А класс, – стипендиаты главы Администрации г.Шахты.

Третий год школа принимает участие во Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (ШИ(филиал)ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова).

В 2016-17 учебном году в олимпиаде впервые приняли участие учащиеся 6-7 классов:

Классы	Русский язык	Математика-Физика	Инженерная
6 классы	43		
7 классы	76		
8 классы	28	26	17
9 классы	63/75 ⁷	28/68	21/12
10 класс	25/19	25/15	14/8
11 класс	22/21	21/16	12/9

Команды учащихся 9-х и 10 класса (10 человек) приняли участие в «Математическом турнире – 2017» Института сферы обслуживания и

⁷ В сравнении с 2015-2016 учебным годом

предпринимательства (филиал) ФГБОУВО «Донского государственного технического университета» в г.Шахты.

Призерами Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году стали:

Лопух Иван, 9 класс – победитель муниципального тура ВОШ по физической культуре,

Кучеров Дмитрий, 8 класс – призер муниципального тура ВОШ по физической культуре,

Цыганков Михаил, 7 класс - призер муниципального тура ВОШ по физической культуре,

Чаплыгина Евгения, 10 класс - призер призер муниципального тура ВОШ по биологии.

Учителя, обеспечившие массовость вовлечения детей во внеурочную деятельность:

1. Денисова Е.В. – 360
2. Ким Г.П. – 139
3. Бобрешова С.А. – 98
4. Веревкина В.Н. – 94
5. Силенко В.В. – 87
6. Просветова С.Н. – 70
7. Трегубова Е.А. – 60
8. Шевцова И.А. – 59
9. Брыкалова - 55
10. Усенко О.Н. – 54
11. Матвеева Н.В. - 54
12. Климова С.Н. – 51
13. Кожевникова В.А. – 39
14. Ананьина Л.Н. - 29

2.3.2.Проблемы социализации

На учете в ПДН в начале года стояло – 16 человек. На конец -12 чел. в ПДН, на учете в КДН – 7 чел.

Год	Кол-во правонарушителей, поставленных на учет ПДН	Основание постановки на учет
2010-2011	4 чел./9 правонарушений	распитие спиртных напитков в общественном месте
		распитие спиртных напитков в общественном месте
		кража мобильного телефона
		кража мобильного телефона
		Нарушение областного закона от 16.12.2009 №346-ФЗ – 5 нарушений
2011-2012	3 чел./3 правонарушения	Распитие спиртных напитков в общественном месте
		Кража чужого имущества

			Нарушение областного закона от 16.12.2009 №346-ФЗ
2012-2013	3 чел./ правонарушение	1	Попытка кражи из автомашины
			Попытка кражи из автомашины
			Попытка кражи из автомашины
2013-2014	5чел./ правонарушений На начало 2013-2014 учебного года	5	Кража чужого имущества
			Нанесение побоев
			Нанесение побоев
			Нанесение побоев
			Нанесение побоев
2014-2015	На начало-3чел./ правонарушения На конец – 0 чел.	2	Кража чужого имущества
2015-2016	На начало 4чел./ правонарушения	4	Распитие спиртных напитков в общественном месте
			Распитие спиртных напитков в общественном месте
			Кража велосипеда
			Самовольные уходы
	На конец -1чел./1 прав.		Распитие спиртных напитков в общественном месте
	1чел./ 1 прав. – на учете в КДН		Кража велосипеда
2016-2017	7чел./4 правонарушения		Кража в квартире, кража в автомобиле, драка, нарушение закона об образовании.

Большую помощь в проведении работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказал инспектор ПДН Ахмед С.А.

Социальная напряженность в поселке требует от школы особого внимания к проблемам использования подростками психотропных средств, алкоголя. Основная цель школы заключается в организации профилактической работы по проблеме. С учетом особенностей социума, основная задача – охватить профилактической работой все возрастные группы обучающихся.

Шевцовой И.В., педагогом-психологом, с 21 ноября 2016 года по 11 января 2017 года с помощью аппаратно-программного комплекса «АРМИС» проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, достигших возраста 13 лет и выше, исключая учащихся 11 классов. Протестированы 341 обучающийся. Учащихся, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ не выявлено. Обнаруженные статистические данные свидетельствуют об отсутствии (у значительного количества обучающихся) вредных привычек или единичных случаях их проявления; об отсутствии в ближайшем окружении обучающихся лиц с выраженными (регулярно проявляющимися) вредными привычками; о высоком уровне мотивации отказа от вредных привычек у большинства обучающихся ОУ. В пределах общей выборки более 30% обучающихся (по суммарным показателям) демонстрируют высокую культуру ЗОЖ и более 50% обучающихся демонстрируют достаточную культуру ЗОЖ в отношении вредных привычек.

В 2016-17 учебном году на внутришкольном учете состояло 16 учащихся, что составляет 1,7% от общего числа учащихся (912 человек), склонных к правонарушениям и преступлениям. Создана картотека (внутришкольный учет) группы «риска» (16).

3.Содержание и технологии образовательного процесса

Содержание и технологии образовательного процесса отражены в Основной образовательной программе школы. Подробно с ними можно познакомиться на сайте школы www.mousosh49-shakhty.ru. Классные руководители оказывают содействие родителям в получении информации об особенностях рабочих программ учителей-предметников как на родительских собраниях, так и организуя личные встречи-консультации с учителями по запросу родителей.

В настоящем докладе представлена краткая характеристика, используемых образовательных технологий, что позволяет оценить соответствие образовательной среды школы современным требованиям.

2.4.Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предпрофильная подготовка направлена на достижение следующих целей:

- выявление интересов и склонностей обучающихся;
- проверка возможностей ученика курсами, охватывающими основные области знаний, позволяющими составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации предпрофильной подготовки и профориентационной работы;
- обеспечение осознанного выбора профиля обучения на старшей ступени и возможности конструирования и реализации индивидуального учебного плана.

Кроме этого, реализуемая система предпрофильной подготовки обеспечивает отработку новой формы итоговой аттестации.

Решение задач предпрофильной подготовки осуществляется в рамках учебного плана за счет часов школьного компонента, начиная с VII класса. Учащимся представляется возможность выбора из широкого спектра факультативных (7 класс) и курсов по выбору (8, 9 классы):

1. Юный журналист (7,8,9 классы);
2. Краеведение (7 классы)
3. Моя малая Родина (8 класс)
4. Познай себя (7 класс)
5. Моя профессия (7 класс)
6. Мой выбор (7 ,8 классы)
7. Особенности геологии (8 класс)
8. Компьютерная верстка газеты (8 класс)
9. Компьютерная графика и дизайн (8 класс)
10. Разработка компьютерных игр (9 класс)
11. Технология обработки конструкционных материалов (9 класс);
12. Художественная обработка древесины (9 класс);

13. Технический рисунок (9 класс);
14. Практикум решения задач по физике (8,9 класс);
15. Избранные вопросы математики (8,9 класс)

Сформирован банк элективных курсов по отраслям деятельности (Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Знак, Человек-Природа, Человек-Художественный образ)

В рамках блока дополнительного образования функционируют *практико-ориентированные кружки*, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся:

- Театр-студия;
- Народное творчество;
- Юный историк;
- Росток;
- ЮИД⁸;
- Юный пожарный;
- ОФП;
- Настольный теннис;
- Школьный музей;
- Школьное телевидение.

В качестве технологий при организации предпрофильной подготовки используется технология проектного обучения, особенностью использования которой являются:

- организация работы разновозрастных групп;
- использование ИКТ;
- интегрированный подход (создание проектов на основе предпрофильных курсов разной предметной направленности).

Профильное обучение реализуется на старшей ступени. В основу системы обучения, концептуальные принципы которой приняты в 2009 году педагогическим советом школы (протокол №1 от 28.08.2009г.), положена **технология индивидуальных учебных планов**, позволяющая строить **индивидуальную образовательную траекторию** развития для каждого ученика с учетом его возрастных и психолого-педагогических особенностей, профессиональных потребностей и интересов. Каждый ученик может самостоятельно определять интересующий его набор учебных предметов и учебных программ (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых образовательным учреждением. В профильном образовании предусмотрено формирование как типовых профилей (физико-математического, филологического, химико-биологического, социально-экономического и др.), так и комбинированных. Успешность реализации ИУП обеспечивается широким применением информационных технологий, использованием ресурсов сети Интернет, включением учащихся в проектную исследовательскую деятельность, в том числе на основе сетевых образовательных проектов.

Ежегодно проводится профориентационное обследование учащихся

⁸ ЮИД – юные инспектора движения

старших классов. В профориентационном обследовании учащихся приняли участие 93 человека. Учащимся и родителям даны рекомендации по дальнейшему предпочтению в выборе профессии.

Диагностика детской одаренности – планировалась по запросу и желанию, за этот год приняло участие 6 учащихся (класс1-7) по желанию родителей.

Всего обследовано по разным направлениям 657 человек.

2.5.Направления услуг дополнительного образования

Система дополнительного образования обеспечивает внеурочную деятельность, предпрофильную подготовку, реализацию деятельностного подхода и представлена кружками, курсами по выбору и факультативами по направлениям:

- естественно-научное
- физкультурно-спортивное
- военно-патриотическое
- туристско-краеведческое
- научно-техническое
- эколого-биологическое
- художественное

Обеспечение разнообразия в предоставляемом спектре дополнительных образовательных услуг достигается как за счет внутренних кадровых резервов школы, так и на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

Кружковая работа (разновозрастные группы):

№ п/п	Название кружка	Руководитель кружка	Год	Число учащихся, занятых в кружках
1.	Театральный	Кожевникова В.А.	2016-2017	15
2.	ЮИД	Парфенова Н.В.	2016-2017	30
3.	Дизайн	Деточкина М.А.	2016-2017	15
4.	Макраме	Деточкина М.А.	2016-2017	15
5.	Живая планета	Гусева Е.В.	2016-2017	15
6.	Компьютерное моделирование	Веревкина В.Н.	2016-2017	30
7.	Художественное слово	Фоменко Т.В.	2016-2017	15
8.	Конструирование	Рыкова Л.Н	2016-2017	30
9.	Баскетбол	Подосинникова А.А.	2016-2017	30
10.	ОФП	Островский Ю.Н.	2016-2017	60
11.	Волейбол	Безгина Т.С.	2016-2017	60
12.	Футбол	Островский Ю.Н	2016-2017	30
13.	Легкая атлетика	Островский Ю.Н	2016-2017	15
14.	Легкая атлетика	Безгина Т.С.	2016-2017	30
15.	Шахматы	Островский Ю.Н.	2016-2017	30
16.	ДЮП	Бедненко А.В	2016-2017	15
17.	Отвага	Бедненко А.В	2016-2017	18
18.	Юный эколог	Ершова С.А.	2016-2017	15
19.	«Мир под микроскопом»	Бойченко С.В.	2016-2017	15

20.	Православная культура	Моргачева Н.Д	2016-2017	15
-----	-----------------------	---------------	-----------	----

В 2016-2017 учебном году в кружках и секциях занимались 513 уч-ся, что 56,3% % от общего числа учащихся (912). Из них в спортивных секциях занимались 278 человека – 30,5 %.

2.6.Общая характеристика содержания внеучебной деятельности и воспитательной работы.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с планом работы были проведены традиционные общешкольные акции:

В I четверти проводится акция «Безопасный мир вокруг нас»

Во II четверти - акция ««Родительский дом – начало начал»

В III четверти – акция «Отечество - Россия»

В IV четверти- акция «Моя малая родина».

Кроме широкого спектра внутришкольных мероприятий, классные руководители, руководители кружков, секций, старшая вожатая, БУМ обеспечивали подготовку и участие детей в городских мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Место	Количество участников
1.	Конкурсы на базе МБОУ ДОД ГДДТ		
	-городской конкурс сочинений «Победа в истории моей семьи»	участие	1
2.	Городской Фестиваль МБОУ ДОД ГДДТ «Венок дружбы»		
	-рисунок	Участие 3место 3место 2место	4 Косяненко Е. Николаенко Е. Деточка К.
3.	Городской конкурс МБОУ ДОД ГДДТ «В моей душе живет Греция»		
	-поделка «Венок Ариадны»	участие	1
4.	Городской конкурс поделок «Россия глазами детей»		
	- «Символика России»	3место	Деточка К.
	- «Герои русских сказок»	2место	Косяненко Е.
		участие	Николаенко С. Туйгунова Д.
5.	Городской Фестиваль МБОУ ДОД ГДДТ «Осенняя пора – очей очарованья»		
	-рисунок «Осенние мотивы»	Участие 3место 3место	8 Аванесов А. Зубкова Ю.
6.	«Дарите женщинам цветы» МБОУ ДОД ГДДТ 04.03.2017		
	-корзина с розами (цветы из лент)	3место	Луценко Вероника
	-цветы для мамы(рисунок)	Участие 2место	7 Деточка К.
7.	Городской конкурс «Хлам-АРТ», ЦГБ им. А.С. Пушкина		
	-Поделки из отходов	Участие 3место	6 Евко М.
	-костюмы из вторсырья	Участие	2
	-плакат «Защитим природу»	1место	Грушевская Д.
	-ораторское искусство(мусорные свалки)	2место	Архипова И.
8.	Конкурс ЦГБ им. А.С. Пушкина «Я вырос здесь и		

	край мне этот дорог»		
	-«Донской мустанг»	Участие	1
	-«Журавль Красавка»	участие	1
9.	Региональный этап XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2017»		
	-номинация «Многообразие вековых традиций»	1 место 3 место	Деточка К. Пацка Е.
10.	3 открытый епархиальный (региональный) фестиваль православной культуры и творчества «Пасха красная» -		
	-«Пасхальное яйцо»	1 место	Качканогова Е.
11.	Областной конкурс рисунков «Мама – мой ангел» МБОУ ДОД ГДДТ		
	-рисунок «Мама-ангел»	участие	5
12.	Епархиальный (всероссийский) фестиваль православной культуры и творчества «Пасха красная»		
	-Поделка крест	участие	1
	Спортивные соревнования: 2016-2017		
13.	Муниципальный КРОСС	8 место	12
12.	Муниципальные соревнования по легкой атлетике	5 место	12
	-бег, личное первенство(60 м)	1 место	1
	-прыжки в длину(личное первенство)	1 место	1
13.	Муниципальные соревнования по баскетболу		
	-девушки	15 место	10
	-юноши	21 место	10
14.	Муниципальные соревнования по волейболу (юноши)	9 место	10
	Муниципальные соревнования «Шиповка. 4-х борье»	5 место	6
15.	Муниципальные соревнования по:		
	-шахматы	6 место	4
	-шашки	4 место	4
	шашки (личное первенство)	3 место	1
16.	Олимпиада по физической культуре	1 место призеры	1 2
17.	Муниципальная спартакиада	9 место	
18.	Конкурс «Безопасное колесо -2017»		
	-Викторина «Вместе весело шагать по дорогам»	4 место	4
	-Конкурс «Медицина»	участие	-
	-Конкурс «Эрудит»	участие	-
	-Знатоки правил дорожного движения»	участие	-
	-«Правила дорожного движения»		
	-«Фигурное вождение велосипеда»	3 место участие	- -
19.	Конкурс ВСИ «Отвага»		
	-представительский	6 место	13
	-военная топография	10 место	-
	-рубеж «Защита» МЧС и МСП	13 место	-
	-историческая викторина	10 место	-
	-строевая подготовка	Не принимали участия	0
	Огневая подготовка	11 место	-
20.	Пост №1 у Вечного огня	участие	17
21.	Конкурс «Знаменных групп»	3 место	3
22.	Смотр строя и песни	2 место	21
23.	Участие в мероприятиях ГДДТ		
	-Городской фестиваль бардовской песни «Гитара по кругу»	1 место	Новокрещенов Д.
	-Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ», номинация	1 место	Горбина А. Савелкова Л.

	«Игра дело серьезное»		
	-городской конкурс «Минута славы»	1 место	Багирова А.
	- Муниципальный этап проекта «Продвижение», вектор «Приближение», номинация «Его имя носит улица»	1 место	Исакова И.
	-городской конкурс «Фестиваль талантов Дона», посвященный 80-летию Ростовской области	участие	Багирова А.
	-городской проект «Юность моя-комсомол»	участие	25
	-городская акция «Спасибо», посвященная Дню Победы	участие	13
	-городской круглый стол, посвященный Дню Конституции.	участие	5
	-городская учеба вожатых	участие	3
	-городское торжественное мероприятие «Они прошли по той войне»	участие	11
	-городская конференция, посвященная 75-годовщине битвы под Москвой	участие	3
	- Праздник детства «Возьмемся за руки, друзья!»	участие	5
	-Областной этап проекта «Продвижение», вектор «Приближение», номинация «Его имя носит улица»	2 место	Исакова И.
	- Областной фестиваль бардовской песни «Гитара по кругу»	3 место	Новокрещенов Д.
	-Областная учеба «Школа эффективного лидера»	участие	5

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях - 262 человек (29 %), из них 114 в спортивных мероприятиях, что составляет 13 % от общего числа учащихся. Следует отметить результативную работу учителя физкультуры Островского Ю.Н, Безгиной Т.С., руководителя кружка «Дизайн» Деточкиной М.А., старшей вожатой Парфеновой Н.В.

В рамках **гражданско-патриотического** воспитания с целью изучения родного края учащимися школы было совершено 30 поездок в том числе и за пределы Ростовской области

№ п/п	Название экскурсии	город	руководитель	Кол-во учащихся	класс
1.	Боулинг	Ростов	Фоменко Т.В.	50	5-11
2.	В краю горных вершин и знойной синевы.	Домбай	Сафронова Е.А. Ершова С.А. Усенко О.Н.	36	7Б, 9А, 9Б,10 классы
3.	История моего края	Танаис	Петрова Н.В. Матвеева Н.В. Исаева И.С.	45	5А, 5Б, 5В классы
4.	Новогодний калейдоскоп	г. Ростов	Исаева И.С. Петрова Н.В.	40	5А, 5В классы
5.	Вечерняя станица Дона – прогулка на теплоходе	г. Ростов	Сафронова Е.А. Усенко О.Н.	40	9А, 9Б классы
6.	В краю горных вершин и знойной синевы	Домбай	Исаева И.С. Шевцова И.А.	13	10 Класс
7.	Певец земли донской	ст. Кочетовская	Исаева И.С. Матвеева Н.В. Шевцова И.А.	37	5А, 5Б, 10 классы

8.	Благословенная Калмыкия	г. Элиста	Исаева И.С. Просветова С.Н.	14	2Б, 5А классы
9.	Благословенная Калмыкия	г. Элиста	Трегубова Е.А. Понамарева Е.Ю. Денисова Е.В.	8 6 +7	7А класс
10.	По Лермонтовским местам	г.Шахты- г.Пятигорск – г.Кисловодск - г.Шахты	Трегубова Е.А. Понамарева Е.Ю. Денисова Е.В. Бобрешова С.А. Константинова Е.Е.	40	6Б, 6В,7А, 8А, 9В классы
11.	Новогоднее приключение – ледовый дворец	г. Новочеркасск	Петрова Н.В.	45	5В класс
12.	Новогоднее представление	г. Новочеркасск НЭВЗ	Рыбальченко О.Д. Подосинникова А.А.	36	1А, 1В классы
13.	Казачья усадьба	х. Пухляковский	Лукина В.В. Брыкалова А.С.	46	3Б, 3В классы
14.	Новогоднее представление	г. Новочеркасск Донской драматически й театр	Лукина В.В. Брыкалова А.С.	48	3Б, 3В классы
15.	Кидбург	г. Ростов	Лукина В.В. Брыкалова А.С.	54	3Б, 3В классы
16.	Затерянный мир	х. Пухляковский	Климова С.Н. Силенко В.В. Чернышова А.В.	45	4А, 4Б, 4В классы
17.	Новогоднее приключение – ледовый дворец	г. Новочеркасск	Климова С.Н. Силенко В.В. Чернышова А.В.	50	4А, 4Б, 4В классы
18.	Посещение мемориального комплекса «Мамаев Курган»	г. Волгоград	Климова С.Н. Силенко В.В. Чернышова А.В.	20	4А, 4Б, 4В классы
19.	Бабий бунт	г. Шахты	Фоменко Т.В.	7	8 классы
20.	Спектакль по ПДД	г. Шахты		15	
21.	ШОУ Мыльных пузырей	г. Шахты	Фоменко Т.В.	60	1-4 классы
22.	Казачий стан	х. Пухляковский	Сапегина О.Н. Просветова С.Н.	40	2Б, 2В классы
23.	Новогоднее представление	г. Новочеркасск Донской драматически й театр	Сапегина О.Н. Просветова С.Н.	41	2Б, 2В классы
24.	«Широкая масленница»	ст. Раздорская	Сапегина О.Н. Просветова С.Н.	43	2Б, 2В классы
25.	Кидбург	г. Ростов	Сапегина О.Н. Просветова С.Н.	44	2Б, 2В классы

26.	«Рикки-Тикки-Тави»	г. Шахты	Фоменко Т.В.	31	1-4 классы
27.	Площадка соревнований в Южно-Российском государственном политехническом университете (НПИ) имени М.И. Платова	г. Новочеркасск	Фоменко Т.В.	15	8В классы
28.	Новогоднее представление	г. Шахты	Попова Т.Ю.	22	3 классы
29.	Путешествуем по Крыму.	Крым Севастополь, Ялта, Феодосия.	Бобрешова С.А.	8	8А, 9В классы
30.	Фильм «Боб-молокос»	Г. Шахты к/т «Аврора»	Ржевская М.П.	15	8 класс

Количество учащихся, желающих совершить экскурсии в города области в 2016-2017 учебном году значительно увеличилось. Экскурсии, организованные классными руководителями формируют чувство любви и уважения к отчому краю, к своей стране; чувство ответственности за судьбу Родины.

Традиционно активность обучающихся в реализации общешкольных проектов отражается в рейтинге классов. Победителями конкурса «Класс года» по итогам 2016-2017 учебного года стали:

5-е классы	5А класс– классный руководитель Исаева И.С.
6-е классы	6В класс– классный руководитель Понамарева Е.Ю.
7-е классы	7А класс– классный руководитель Трегубова Е.А.
8е классы	8А класс– классный руководитель Бобрешова С.А.
9-е классы	9А класс– классный руководитель Сафронова Е.А.
10-11-е классы	10 класс– классный руководитель Шевцова И.А.

2.7.Доля учащихся, обучающихся в различных формах

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Обучение на дому	4	6	4	4	5	4	4	6	2	3

2.8.Здоровьесбережение учащихся.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества образования, которое сегодня определяется не только как обученность набору знаний и навыков, но и в большей степени связано с понятием «качество жизни» и включает категории: «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Несмотря на объективные трудности, недостаточное финансирование этого направления школа ставит перед собой задачу создания здоровьесберегающей среды. С целью

определения и организации в рамках реальных возможностей школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными способностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья в школе действует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В состав комиссии приказом директора школы входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, медицинский работник.

Частота случаев:

Частота случаев:

Заболевания:	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
опорно-двигательного аппарата	7%	10%	10%	8%	7%
сердечно-сосудистых заболеваний и органов кровообращения	8%	10%	9,3%	7,7%	10%
мочеполовой системы	1%	1%	1%	1%	1%
органов пищеварения	5%	5%	6%	6,3%	7%
органов дыхания	4%	4%	4,7%	4%	6%
нарушение зрения	6%	10%	13,7%	11,5%	15%
эндокринной системы	1,3%	3%	2%	2,7%	3%
нервно-психические	2,3%	0,4%	1%	1,5%	2%
Другие (из них аллергические заболевания)	1,8%	2,8%	3%	2,3%	3,5% (3%)

Дети, отстающие в развитии, составляют 3%. Наблюдается увеличение показателей по всем видам заболеваний, кроме ОДА и мочеполовой системы.

С сентября 2016 года школа является базовой образовательной организацией Ростовской области по реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в рамках реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (приказ Минобразования Ростовской области от 29.01.2016 № 36). Одной из составных частей программы является доврачебное обследование основных систем организма человека и автоматическая оценка их состояния, с учетом региональных половозрастных норм с помощью АПК АРМИС - инновационного диагностического аппарата для контроля физиологических параметров.

Распределение числа обследуемых в зависимости от соответствия нормам на АПК АРМИС:

Количество обследованных	Сердечно-сосудистая система	Дыхательная система	Слуховая сенсорная система	Зрительная система	Центральная нервная система	Физическое развитие
734	65%	88%	96%	86%	85%	82%
отклонения	35%	12%	4%	14%	15%	18%

По результатам обследования при необходимости родители с учащимися могли вовремя обратиться за врачебной помощью:

Количество обучающихся на 31 мая 2017 года	911
Количество заключённых договоров с	837

родителями	
Количество обследованных учащихся	734
% охвата обследованиями на АПК "Армис" обучающихся	81%
Количество обследованных детей, которым рекомендовано консультирование врача	426
Количество врачебных подтверждений результатов обследований на АПК "Армис"	213

Случаев травматизма во время учебного процесса, подлежащих оформлению по форме НС за 2016-17 уч. год – 1(2⁹). Случаев травматизма в быту - 8(10).

Организация питания.

Бесплатное питание организовано для детей из многодетных семей и детей-инвалидов – 127 (14%) человек. Молоком были обеспечены учащиеся начальных классов – 406 человек. Платно питались ежедневно от около 170 человек. Для остальных учащихся питание осуществлялось за счет организации работы буфета. В целом, питанием было охвачено до 85% учащихся.

В соответствии с соглашением по охране труда запланированные мероприятия выполнены частично:

- косметический ремонт школы к началу учебного года;
- замена оконных рам в классной комнате №49;
- замена выключателей согласно заявкам;
- замена входных дверей в классных комнатах №31, 33, 49;
- обеспечение горячим водоснабжением и укладка линолеума в кабинете физики;
- заменены разбитые стекла в каб. №32;
- в течение года систематически проводились проверки состояния работы систем электроснабжения, водоснабжения, канализации;
- утепление в зимний период,
- обеспечение стульями с подъемно-поворотным механизмом кабинета информатики №53

Мероприятия проводились благодаря средствам внебюджетного фонда и Попечительского совета школы.

2.8. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся

В качестве критериев обеспечения психо-физиологической безопасности мы рассматриваем выполнение требований Санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности. В связи с отсутствием бюджетного финансирования этого направления работы, важным условием реализации этого направления является обеспечение эффективного взаимодействия с родительской общественностью и другими заинтересованными лицами.

Система безопасности учащихся включает в себя и охрану школы в режиме тревожной кнопки. Организация пропускного режима в школу не достаточно эффективна, так как современные средства пропускного контроля требуют значительных финансовых средств. Однако эта проблема постоянно

⁹ Показатель 2015-2016 учебного года

обсуждается на общешкольных собраниях и в 2016-2017 учебном году решалась за счет организации дежурства штатными работниками школы.

Сохраняются проблемы, связанные с состоянием здания и территории. Несмотря на то, что здание школы является типовым, оно не удовлетворяет современным требованиям к образовательному учреждению и нуждается в срочной замене оконных блоков, ремонте полов.

Родительскими комитетами классов произведена замена оконных блоков в классных комнатах начальной школы, кабинете физики и истории старшей школы.

С сентября 2016 года школа осуществляет педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности (ПМСЗД) в информационной системе «Наша здоровая школа» в рамках пилотного проекта Министерства образования Ростовской области. Система ПМСЗД обеспечивает организацию здоровьесберегающей деятельности пилотных школ в соответствии с направлениями комплексной модели образовательной организации здоровьесберегающего типа: включает 8 базовых направлений деятельности (соответствующие 8-ми разделам педагогического мониторинга), содержание работы в рамках данных направлений подробно детализировано (представлено в 32-х секторах педагогического мониторинга, распределенных по соответствующим разделам мониторинга). Общая задача системы ПМСЗД ОО состоит в обеспечении положительной динамики показателей ПМСЗД пилотных ОО на основе выполнения школами методических рекомендаций по развитию проектной деятельности, подтверждаемой отчетной документацией.

По результатам 2016-17 учебного года проведено 396 обследований по результатам которых установлено, *что психолого-педагогическая среда образовательного учреждения соответствует хорошему уровню психолого-педагогического благополучия и степени безопасности среды образовательного учреждения.*

Учитывая, что проблема сохранения здоровья в условиях школьного дня сохраняет свою актуальность, в рамках реализации проекта перспективного развития:

1. Продолжить реализацию комплексной программы «Школа – территория здоровья».
2. Реализовать программу по формированию культуры здорового питания, довести охват сбалансированным горячим питанием - не менее 85% учащихся.
3. Обеспечить увеличение числа школьников, систематически занимающихся физической культурой за пределами учебного дня до 70%.

2.9. Управление качеством образовательного процесса.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе педагогического мониторинга. Цель мониторинга: изучение основных компонентов образовательной деятельности, их взаимосвязи, уровни развития, трудностей протекания, специфических слабых и сильных сторон функционирования¹⁰

¹⁰ из ПОЛОЖЕНИЯ о педагогическом мониторинге МБОУ СОШ №49 г.Шахты

Программа
Мониторинга
МБОУСОШ
№49

Мониторинг содержания образования

Мониторинг качества образования

Мониторинг профессионально-педагогической квалификации

Мониторинг социальных условий функционирования ОУ

Валеологический мониторинг

Мониторинг психического развития учащихся

Мониторинг эффективности воспитательной системы

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников

Мониторинг инновационной деятельности ОУ

Мониторинг материально-технического состояния

3.Ресурсы образовательного процесса

3.1.Кадровые ресурсы.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива позволяет решать задачи развития школы. 64% педагогических работников (67% в 2015-2016 уч. году) имеют квалификационную категорию. Высшую категорию имеют 40% педагогов (43% в 2015-2016 уч. году), первую – 24% (22% в 2015-2016 уч. году). Из учителей пенсионного возраста 82% имеют квалификационную категорию, из них высшую квалификационную категорию - 6 , первую – 8.

Отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 (Денисова Е.В., Дрокова С.Г., Понамарева Е.Ю.), знаком «Отличник народного просвещения» - 2 (Ананьина Л.Н., Перекотина К.П.), награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 (Островский Ю.Н., Тарасенко Т.Н., Константинова Е.Е., Шевцова Н.А., Исакова Т.С.), Благодарственным письмом МО и ПО Ростовской области – 4 (Исакова Т.С., Веревкина В.Н., Силенко В.В., Фоменко Т.В.). Среди учителей школы победители конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта Образование: Денисова Е.В., Понамарева Е.Ю.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива позволяет решать задачи развития школы.

Текущее кадров

	Приняты	Уволены	Вакансии
2009-2010	1	1	нет
2010-2011	2	2	нет
2011-2012	5	3	нет
2012-2013	2	2	нет

2013-2014	3	3	нет
2014-2015	3	1	нет
2015-2016	5	4	нет
2016-2017	5	2	нет

В 2017-18 учебном году была продолжена работа по повышению эффективности работы методических объединений учителей-предметников и эффективности участия педагогов в методической работе.

Рейтинг педагогов определялся по результатам работы по направлениям: результативность работы с одаренными детьми, обобщение педагогического опыта, повышение уровня педагогического мастерства и определил в конечном итоге рейтинг методических объединений.

Результаты рейтинга учителей по итогам 2016-2017 учебного года

1. Денисова Е.В. - 446 баллов
2. Ким Г.П. – 151 балл
3. Силенко В.В. – 130 баллов
4. Просветова С.Н. – 127 баллов
5. Бобрешова С.А. - 117 баллов
6. Веревкина В.Н. -113 баллов
7. Климова С.Н. – 107 баллов
8. Усенко О.Н. – 99 баллов
9. Понамарева Е.Ю. – 98 баллов
- 10.Брыкалова А.С. – 94 балла
- 11.Шевцова И.А. – 94 балла

В течение последних 3-х лет в рейтинг лучших учителей МБОУ СОШ №49 г.Шахты входят 5 человек: Бобрешова С.А., Денисова Е.В., Усенко О.Н., Силенко В.В., Понамарева Е.Ю., Климова С.Н.

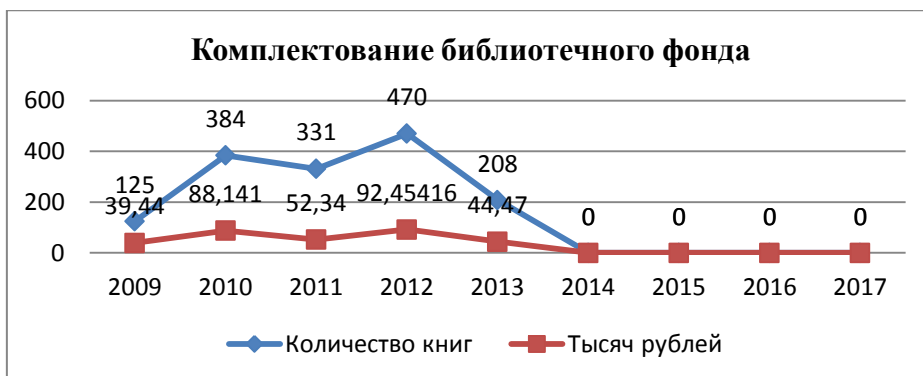
Среди победителей рейтинга учителей муниципального образования г.Шахты по итогам 2016-2017 года учитель истории МБОУ СОШ №49 г.шахты Исакова татьяна Семеновна.

3.2.Материально-технические ресурсы.

3.2.1. Обеспеченность учащихся учебными пособиями

Подробная информация об обеспеченности учебниками представлена на сайте школы.





В связи с переходом на ФГОС ООО основная задача – обеспечить обучающихся учебными пособиями, соответствующими ФГОС ООО. Эта задача успешно решается. Однако средств на расширение библиотечного фонда (приобретение художественной и методической литературы) бюджетным финансированием не предусмотрено.

Обеспеченность библиотечного фонда учебниками на 01.09.2017 составила 100%.

3.2.2. ИТ – структура

В 2016-17 учебном году ИТ – структура не претерпела больших изменений, в связи с отсутствием средств на модернизацию оборудования.

Оборудование	Предмет	Кабинет
Мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук/компьютер, экран)	Математика	50,35
	Химия	52
	Начальная школа	24,25,27
	География	32
	Русский язык	30,18
	Английский язык	33
	История	31
Учебный кабинет: -интерактивная доска -проектор -АРМ учителя	Начальная школа	41
Интерактивная доска	Физика	36
	Информатика	53
	Информатика	54
	География	32
	Русский язык, МХК	18
	Начальная школа	41
	Математика	12
	Английский	33
Лингафонный кабинет	Английский	33
Электронная лаборатория	Начальная школа	41
	Физика, химия	36
Мобильный компьютерный класс	Начальная школа	41
	Старшая школа	52
Учеников на один компьютер	10 ¹¹	
Рабочих мест учителя/администратора	25/5	

Компьютеров, подключенных к ЛВС и имеющих доступ к сети Интернет

¹¹ 10 в 2013-2014 учебном году

– 60.

МБОУ СОШ №49г.Шахты работает над созданием и отработкой решений по подключению образовательных учреждений к телекоммуникационным сетям науки и образования и глобальной сети Интернет, использованию информационных ресурсов указанных сетей в учебном процессе, разработке системы WEB- ресурсов образовательного учреждения, что позволит создать модель школы, соответствующей современному уровню развития общества.

Характеристика оборудования	Количество	
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран):	11	стационарные: каб. химии №52, каб. математики №35, 50, каб. истории №31, каб. русского языка №37, 30, каб. начальных классов №24, 25, 27; мобильные: каб. психологии №47, каб. математики №17
Компьютерные классы	4	1 стационарный=10+1,49,8 кв.м.; 1 стационарный=16+1, 69 кв.м., 2 мобильный= 13+1, 50 кв.м.
Интерактивные доски	8	каб. физики №36, каб. информатики №53, №54, каб. географии №32, кабинет нач. кл. №41, каб. русского языка №18. каб. математики №12. каб. англ. языка №33
Цифровая лаборатория	2	
Количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе	80	

Общеобразовательное учреждение имеет широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа до 256т/с.

Общеобразовательное учреждение активно использует ИКТ во внеурочное время (еженедельно): классные часы, виртуальные Skype-викторины, дистанционные конкурсы, сетевые проекты, кружок "Компьютерное моделирование", факультативный курс "Рисуем в Paint", курсы по выбору "Графика и дизайн", "Компьютерная верстка школьной газеты", внеурочные занятия в рамках ФГОС: "Мир информатики", "Технологии и местное сообщество".

Есть сервер, где находятся методические разработки, базы данных и электронные документы для совместного использования по локальной сети.

Школа имеет следующее техническое обеспечение для внедрения ИКТ в образовательный процесс и во внеурочную деятельность: 11 мультимедиа проекторов, 1 видеокамера, 2 сканера, 1 графопроектор, 10 принтеров, 1 цифровой фотоаппарат, 1 плазменная панель, 1 модем, 4 ксерокса, 7 МФУ, 4 телевизора, 4 видеоплеера, 1 DVD, 1 документ-камера.

В школе функционирует единая локальная вычислительная сеть, объединяющая 33 компьютера с выходом в сеть Internet, которые находятся в свободном доступе для учащихся и учителей, что значительно повысило процесс реализации применения ИКТ при изучении отдельных предметов, также разгрузило режим работы компьютерного класса. Ведется контроль по предупреждению нецелевого и бесконтрольного доступа учащихся школы к ресурсам сети, не имеющих отношения к образовательному процессу и запрещенных законодательством Российской Федерации, принимаются необходимые меры для пресечения попыток доступа к ресурсам, несовместимым с задачами образования.

Большая проблема в «недостатке» IP-адресов, не все 33 компьютера могут одновременно выходить в Интернет. Затрудняет работу и недостаточная скорость подключения, отличная от заявленной провайдером (менее 200 Кбит/с).

Все учителя, прошедшие курсовую подготовку в рамках федеральных и региональных проектов повышения квалификации по СПО и ЭОР имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные компьютерами, проекторами (переносным или стационарным), экранами.

Введена в эксплуатацию программа контентной фильтрации доступа учащихся к ресурсам глобальной сети Интернет средствами программного продукта UserGate Proxy & Firewall на 70 компьютеров. Это комплексное решение для организации общего доступа в Интернет из локальной сети, учета трафика и защиты сети от внешних угроз. Данная программа установлена на сервере и контролирует 33 компьютера, подключенных к ЛС и имеющих выход в Интернет. Т.е. удельный вес компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, оснащенных контент-фильтром - 100%.

В школе разработана и внедрена система правил использования школьниками, учителями, администрацией цифровых устройств как общешкольного ресурса: Положение о порядке сбора, обработки, хранения, использования и передачи персональных данных работников и обучающихся, Положение о Web-сайте ОУ, Регламент работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет, Регламент работы сотрудников с электронной почтой, Положение о кабинете информатики.

Функционирует сайт школы и используется как средство информирования всех участников образовательного процесса, а также как форма информационного взаимодействия. Общение учащихся, родителей с учителями и администрацией школы стало доступным в любое время посредством использования школьного форума.

Перспективы развития информатизации:

- дальнейшее развитие единой локальной сети в 2017-2018 учебном году;
- внедрение системы автоматизированного сбора данных в рамках муниципального проекта информатизации,
- совершенствование системы дистанционного образования педагогов и учащихся,
- увеличение количества учителей-предметников использующих в своем образовательном процессе дистанционные технологии до 65%;

- организация родительского всеобуча с помощью Интернет средствами школьного сайта.

3.2.3.Режим работы

Режим работы школы закреплён в Календарном учебном графике. Доступен для ознакомления на сайте школы.

При составлении расписания уроков учитываются требования СанПиН, рекомендации методических служб, необходимость смены деятельности школьников в течение дня, а педагогический коллектив старается ориентироваться на рекомендации по выбору дня и времени проведения различных форм уроков (контроль, объяснение нового материала и т.д.).

3.2.4.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Здание школы типовое, 3-этажное, введено в эксплуатацию в 1982 году. Общая площадь – 6216,2 м². Здание оформлено в оперативное управление (Свидетельство об оперативном управлении серия 61АА 954484).

Учебных кабинетов – 34, из них предметных – 10.

Спортивных залов – 2

Актальный зал – 1

Библиотека -1

Учительская – 2

Кабинет педагога-психолога – 1

Медицинский кабинет – 1

Столовая – 1.

Большой проблемой является отсутствие финансирования на обеспечение современных требований к кабинетам технологии.

Оборудование столовой имеет более чем 10-летний срок эксплуатации и так же не соответствует современным требованиям.

4.Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.

4.1.Отчет об использовании бюджетных средств.¹²

Годовой бюджет на 2017 год составил 33 973 884 рубля (в 2016 г. – 31 373 500 рублей).

Распределение средств бюджета по источникам финансирования.



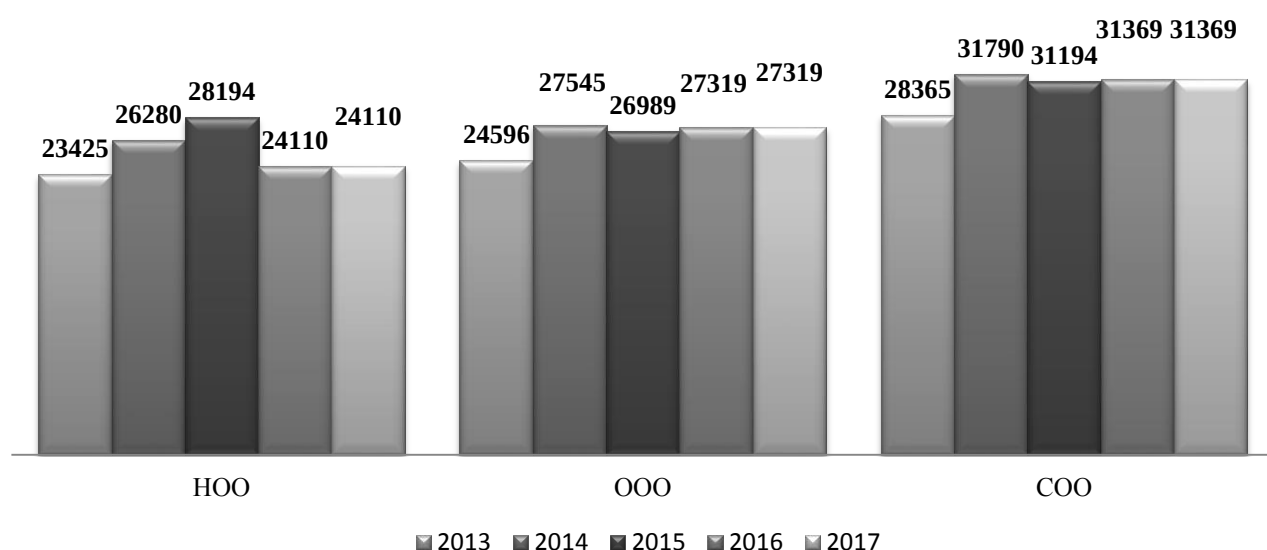
¹² Подробная информация об утвержденных планах финансово-хозяйственной деятельности, изменений в них и отчеты об их исполнении размещены на сайте школы.

Средства регионального бюджета (субвенций) – расходы на учебные цели, включая заработную плату работникам, приобретение учебников, ТСО, материальных запасов, оплата услуги «Интернет».

Местный бюджет обеспечивает расходы на: земельный налог, оплата содержания здания (коммунальные услуги), питание льготной категории учащихся, содержание автобуса, ПБ, обслуживание охранной сигнализации, ГЛОНАСС.

Целевые субсидии обеспечили приобретение аппаратно-программного комплекса доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся и приобретение детского игрового комплекса.

С 2009 года финансирование учреждения осуществляется на «подушевой» основе. Динамика норматива подушевого финансирования (в руб. на одного ученика):



Нормативы финансирования остались на уровне 2016 года и по-прежнему не обеспечивают потребности школы в решении актуальных проблем, прежде всего обновления компьютерного парка, модернизации материально-технического оснащения образовательного процесса, содержания здания и сооружений. Эти проблемы подробно обсуждаются на общешкольных конференциях.

Сохраняются проблемы, решение которых отнесено к компетенциям местного бюджета:

- ремонт здания школы, в том числе замена аварийных оконных блоков, фасадов, обеспечение горячим водоснабжением и т.п.
- перепланировка медицинского кабинета,
- асфальтирование пришкольной территории и спортивной площадки.

4.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Источником внебюджетных средств на 01.12. 2017 году были средства от сдачи в аренду помещения столовой с целью организации бесплатного и платного питания, доходы от оказания платных образовательных услуг и добровольные пожертвования.

Доходы от собственности	Доходы от оказания платных услуг	Попечительский совет
22 100 руб.	468 400 руб	97 545 руб.
Расходы		
Зарплата 266 100руб.		Текущий ремонт 61 251
Коммунальные платежи 86 000		Ремонт освещения уличного 1040
Приобретение мебели (поворотные кресла) 39 000		Подготовка к зиме 3562
Проектно-сметная документация 2 700		Школьный сайт 2690
Светильники 22 281		Внутренний ремонт канализации 3366
Модернизация мусорных контейнеров 4 000		Покос травы 4200
Текущий ремонт оргтехники 10 000		Медпункт (вода) 2143
Уплата госпошлины 1 800		Дезинфекция в связи со случаем туберкулеза 12 272
Хозинвентарь 39 600		Благодарность в газетах 2460

Проведены ремонтно-восстановительные работы:

- санузлов начальной школы (установка кабинок)
- замена светильников в столовой и рекреации начальной школы

Кроме этого родительскими комитетами школы были выполнены
 -косметический ремонт классных комнат,
 -косметический ремонт рекреаций, спортивных залов, столовой, мастерских.
 Помощь школе в решении актуальных проблем функционирования оказали:

Гуковская Марина Юрьевна, Гуковский Андрей Александрович	Техника для покоса травы (30 000 руб.)
Гуковский Сергей Александрович	Краска для полов актового зала, тюль (ст.корпус, актовый зал -10 000 руб.)
Щаблыкин Максим Иванович	Планшет для Лучшего ученика 2016-17 учебного года Подарки учащимся 1-3-х классов на Новый год
Дашковский Михаил Владимирович	Подарки от Деда Мороза (5 000 руб.) Оконный блок в кабинет 29 (музей/игровая – 10 000 руб.) Краска для полов начальной школы
Храпов Алексей Владимирович	Материалы для ремонта спортзала, техника для уборки снега
Касюк Алексей Валерьевич	Материалы для ремонта спортзала

5.Социальная активность, внешние связи и имидж школы

5.1.Партнерства образовательного учреждения

Успешное решение задач развития ОУ обеспечивается, в том числе и за счет развития партнерских отношений с учреждениями дополнительного, профессионального образования, культуры и спорта. Договора о сотрудничестве определяют условия совместной деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников, предоставляют

широкий спектр возможностей по социальной реабилитации и поддержке детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, позволяют привлекать сотрудников учреждений дополнительного образования для организации деятельности с учащимися школы на базе школы, тем самым значительно расширяя условия самореализации школьников.

Кроме этого школа активно сотрудничает с Отделом молодежной политики Департамента образования г.Шахты. Молодежное объединение БУМ является сертифицированным членом Шахтинской молодежной ассоциации лидеров и в 2015-2016 учебном году приняло участие в 21 проекте и акциях.

С 2015 года в профилактических мероприятиях по антинаркотической пропаганде принимает участие Настоятель МРО Приход храма в честь святителя Николая Чудотворца г.Шахты пос.Аютинский иерей Иоанн Трофимов.

Школа участвует в реализации программы «Политехническая школа» совместно с ШИ ЮРГПУ(НПИ).

5.2.Общая характеристика социальной активности

2017 год – год 72 годовщины Великой Победы. В течение всего учебного года, проводились мероприятия, посвященные этой дате:

Проведено 19 экскурсий на тему «Школьный музей о родном поселке в военные годы». Ответственная – Моргачева Н.Д.

Приняли участие в смотре-конкурсе знаменных групп детской общественной организации «Юная смена». Ответственная старшая вожатая Парфенова Н.В. Учащиеся школы заняли 3-место по городу.

03.05.2017г. - приняли участие в смотре строя и песни (учащиеся 3 классов). Ответственные: Островский Ю.Н., Лукина В.В., Брыкалова А.С.

Проведен субботник - 28.04.2017г. по благоустройству мемориального комплекса и подготовке его к митингу 9 Мая «Память поколений», в котором участвовали учащиеся 6-11 классов.

-Акция «Подарок ветерану» прошла с 28.04.2017 по 9 мая 2017г. Участвовали учащиеся 5 -7 классов. Дети поздравили ветеранов с праздником Победы, вручили им цветы, открытки, сладости.

В 1-11 классах прошли уроки Мужества «Свет Великой Победы». Ответственные – классные руководители.

6 Мая в Параде, посвященном 72 –годовщине Победы в Вов наравне с военными, кадетами, казаками принимали участие учащиеся начальных классов школ города. Среди них были и учащиеся 3-х классов нашей школы вместе со своими классными руководителями Лукиной В.В., Брыкаловой А.С. и зам. директора по ВР Фоменко Т.В. Ребята шли в первой коробке – десантников. Они достойно представили школу, пройдя строевым шагом мимо трибуны, на которой находились: мэр города Медведев Игорь Иванович, ветераны Вов.

Был организован и проведен торжественный митинг «Свет Великой Победы», посвященный 72-годовщине Победы в Вов. Ответственные зам. директора по ВР Фоменко Т.В., старшая вожатая Парфенова Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бедненко А.В., преподаватели физкультуры

Островский Ю.Н., Безгина Т.С. Приняли участие учащиеся 5-11 классов. На митинг были приглашены 10 ветеранов Великой Отечественной войны. Перед митингом состоялось шествие школьников МБОУ СОШ №49 и представителей предприятий «Дока-хлеб», больницы. На митинге выступили:

Начальник управления информационной политики Туков Мурат Мухамедович, депутат городской Думы Беззубцев Сергей Николаевич, начальник западного территориального отдела Кривченкова И. В., председатель совета ветеранов п. Аютинского Гайдаржи Павел Родионович.

06.05.2017г. - 12 учащихся из 8 классов участвовали в городской акции «Спасибо», посвященной чествованию ветеранов ВОВ.

В течение учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия экологической направленности:

- 3 субботника «Родному городу нашу заботу и внимание»
- субботники по уборке мусора и благоустройству территорий школы и поселка,
- субботник «Чистый поселок к 72-летию Великой Победы» (Территория мемориального комплекса)
- учащимися 5-11 классов было посажено 21 дерево (ясень).

В феврале учащиеся школы приняли участие в акции «Подарок солдату». Все собранные подарки были переданы солдатам из дивизии Дон.

12.02.2017г. 23 ученика 10 класса (классный руководитель Шевцова И.А.) принял участие в общепоселковом митинге, посвященном 74-ой годовщине освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков, который проходил у могилы захороненных воинов, погибших при освобождении п. Аютинского. Подготовила и провела митинг зам. директора по ВР Фоменко Т.В.

22 февраля в МБОУ СОШ №49 состоялся традиционный конкурс военной песни «Песня в солдатской шинели» для 8-11 классов, посвященный памяти Красноглазова Александра Анатольевича. Подготовили встречу зам. директора по ВР Фоменко Т.В., классные руководители 8-11 классов. На мероприятии присутствовали: представитель Воинской части, где проходил службу Александр Анатольевич Красноглазов, подполковник в отставке Рябцев Евгений Викторович, военнослужащие дивизии ДОН: капитан Ежов Максим Григорьевич, младший сержант Кухоров Артем Валерьевич, председатель Совета ветеранов п. Аютинский - Гайдаржи Павел Родионович.

Военнослужащие дивизии Дон рассказали о том, каким командиром и каким человеком был Александр Анатольевич. Была показана презентация, посвященная Красноглазову «Есть такая профессия – Родину защищать».

6.Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

В 2017 года школа продолжает реализацию Проекта развития на период до 2020 года.

Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1.Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода:

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на ФГОС на уровне основного общего образования;
- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

2.Введение нового организационно-экономического механизма управления школы:

- реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-44.
- обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ.

3.Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4.Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

Полный текст Программы развития размещен на сайте школы.

Ожидаемые результаты в 2017-2018 учебном году:

1. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты.

- переход на ФГОС ООО (7-е классы) и реализация ФГОС НОО (1-4-е,5-6-е классы);
- повышение качества результатов ЕГЭ, доминирование числа выпускников, выбирающих более двух предметов на ЕГЭ;
- реализация в штатном режиме ГИА за курс основной школы;
- внедрение системы дополнительных платных образовательных услуг.

2. Система поддержки талантливых и одаренных детей.

- совершенствование системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, расширение перечня образовательных услуг, повышение процента охвата детей программами дополнительного образования не менее 75%;
- рост удельного числа детей – участников конкурсных мероприятий всех направлений и уровней не менее 40%;
- рост числа победителей конкурсных мероприятий;
- увеличение удельного числа школьников, включенных в проектную деятельность;
- расширение банка «Одаренные дети»;
- создание эффективной системы стимулирования и поддержки одаренных детей.

3. Обеспечение непрерывного развития учительского потенциала.

- увеличение числа учителей, владеющих современными, в том числе ИКТ-технологиями, дистанционными формами обучения, ЭОР;

- удельный рост численности учителей, имеющих квалификационную категорию;
- внедрение персонифицированной системы повышения квалификации на компетентностной основе;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в научных, социальных и пр. проектах;
- расширение уровней и форм обобщения педагогического опыта до 100% на школьном уровне.

4. Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.

- обновление компьютерного парка оснащенности образовательного процесса (1 компьютер на 18 учеников, скорость Интернет - 512 Кбит);
- обеспечение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС не менее 80%;
- увеличение числа пользователей услуг, предоставляемых в электронном виде;
- обеспечение предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте;
- обеспечение учебниками на уровне 100%.

5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;
- уменьшение доли правонарушений;
- уменьшение числа заболеваний школьников по отношению к 2016 году;
- реализация программы по формированию культуры здорового питания, охват сбалансированным горячим питанием не менее 85% учащихся;
- увеличение числа школьников, систематически занимающихся физической культурой за пределами учебного дня не менее 70%.

6. Развитие социальных компетентностей

- удельный вес численности обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений;
- развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности;
- уменьшение числа правонарушений.

7. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- реализация системы государственно-общественного управления школой, через создание Попечительского совета;
- организация повышения удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2017 году;

- повышение оперативности и качества управления ОУ, обеспечение нового уровня внутришкольного контроля на основе внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечение эффективности использования бюджетных средств;
- формирование внебюджетных источников финансирования.

7.Формы обратной связи.

Приглашаем всех заинтересованных в развитии школы принять участие в обсуждении материалов доклада, в мероприятиях в период декабрь 2017–январь 2018:

- классные родительские собрания,
- общешкольная конференция

- повышение оперативности и качества управления ОУ, обеспечение нового уровня внутришкольного контроля на основе внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечение эффективности использования бюджетных средств;
- формирование внебюджетных источников финансирования.

7.Формы обратной связи.

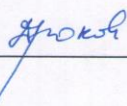
Приглашаем всех заинтересованных в развитии школы принять участие в обсуждении материалов доклада, в мероприятиях в период декабрь 2017–январь 2018:

- классные родительские собрания,
- общешкольная конференция
- на сайте школы <http://www.mousosh49-shakhty.ru>

Письменные запросы можно отправлять по адресу: 346535 г.Шахты, ул.Кошевого, 17а.

Директор МБОУ СОШ №49

г.Шахты


С.Г.Дрокова