

Администрация города Шахты
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №49».

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к утверждению
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №49 г.Шахты

С.Г. Дрокова
приказ № 119 от 01.09.2015



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области
"Средняя общеобразовательная школа №49"
на 2015-2020 годы

Согласовано
Директор Департамента образования
г.Шахты

Е.С. Мельникова



Утверждено
решением Общего собрания работников
МБОУ СОШ №49 г.Шахты
протокол 1 от 31.08.2015

Содержание

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2015-2020 годы	3
Раздел 1.Введение	8
1.1. Информационная справка	8
1.2. Основные противоречия в развитии школы.	12
1.3.Актуальность Программы развития школы	15
Раздел 2. Концепция Программы развития.	16
2.1.Аннотация	16
2.2. Прогноз развития образования в МБОУ СОШ №49 г.Шахты до 2020 года	18
2.3.Концепция школы «Школа сотрудничества и социализации»	19
2.4.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	28
Раздел 3.Основные проекты Программы.	29
Раздел 4. Механизмы реализации и организация управления Программой развития с 2015 по 2020 годы	31
Раздел 5.Возможные риски реализации Программы	50
Раздел 6.Реализация Программы развития и контроль за её исполнением	50

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2015-2020 годы

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №49 г.Шахты на 2015-2020 годы
Основания для разработки Программы	- Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка. - Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции) распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; - среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413. - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089. - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). - Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. - Научно-методическая литература, отечественного и зарубежного опыта по социализации личности ученика, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №49 г.Шахты.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Контроль исполнения Программы	Директор МБОУ СОШ №49 г.Шахты Заместители директора МБОУ СОШ №49 г.Шахты

	Методический совет МБОУ СОШ №49 г.Шахты Попечительский совет МБОУ СОШ №49 г.Шахты
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	1.Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода: - реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на ФГОС на уровне основного общего образования; -создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования; -командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов. 2.Введение нового организационно-экономического механизма управления школы: -реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-44. -обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ. 3.Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. 4.Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2014 годом - 0 %. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений – не менее 80 %. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 100%. Наличие призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Положительная динамика участия обучающихся в социальнозначимых проектах. Снижение уровня заболеваемости.

	Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Сроки реализации	2015-2020 годы.
Период и этапы реализации Программы	1 этап (2015-2016 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы.
	2 этап (2016-2018 годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
	3 этап (2019-2020 годы) Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка программы ФГОС СОО. - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; -обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучаю-

	щихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; -совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. В результате реализации Программы: - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; -укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на фи-
--	--

	зическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты	mousosh49@rambler.ru
Финансирование Программы	за счет регионального и муниципального бюджета и внебюджетных средств
Система организации контроля за реализацией Программы	Публичный отчет директора ежегодно озвучивается на общешкольном родительском собрании и размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Раздел 1. Введение

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 49» основано в 1952 году.

В 2012 году МБОУ СОШ №49 г.Шахты присвоено имя Алексеева Серафима Павловича, ветерана Великой Отечественной войны (решение городской Думы г.Шахты №331 от 29 ноября 2012 года «О присвоении имен муниципальным бюджетным образовательным учреждениям города Шахты»).

С 1982 года школа функционирует в типовом здании. Учредителем и собственником общеобразовательного учреждения и его имущества является муниципальное образование «Город Шахты».

Здание школы типовое, 3-этажное, общая площадь – 6216,2 м². Здание оформлено в оперативное управление (Свидетельство об оперативном управлении серия 61АА 954484).

Учебных кабинетов – 34, из них предметных – 10, 21(62%) оснащены мультимедийным оборудованием.

Спортивных залов – 2

Актальный зал на 160 мест – 1

Библиотека -1

Музей – 1

Мастерская столярная – 1

Кабинет домоводства - 1

Учительская – 2

Кабинет педагога-психолога – 1

Медицинский кабинет – 1

Столовая на 120 мест– 1

Спортивная площадка.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции, видеокамерой наружного наблюдения, установлено ограждение.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Она является единственным общеобразовательным учреждением в удалённом (бывшем шахтёрском) поселке Аютинский. Миграционные процессы, привели к заселению расположенного в микрорайоне школы и удаленного от неё на расстояние более 5 км п.Нижнянка. С января 2005 года школа самостоятельно осуществляет подвоз обучающихся, проживающих в п.Нижнянка (всего около 60 человек) школьным автобусом.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ №49 г.Шахты обучалось 852 учащихся.

Национальный состав учащихся:

- русские – 777 чел. (91,4%)
- молдаване – 2 чел. (0,2%);
- цыгане – 10 чел. (0,1%);
- удины – 17 человек (2%);
- азербайджанцы – 4 человек (0,5%);
- украинцы – 5 человек (0,6%);
- белорусы – 1 человек (0,1%)
- грузины – 1 человек (0,11%)
- армяне – 22 человек (3,7%);
- таджики - 1 чел. (0,11%)
- узбеки- 3 чел.(0,4%)
- корейцы – 2 чел.(0,2%)

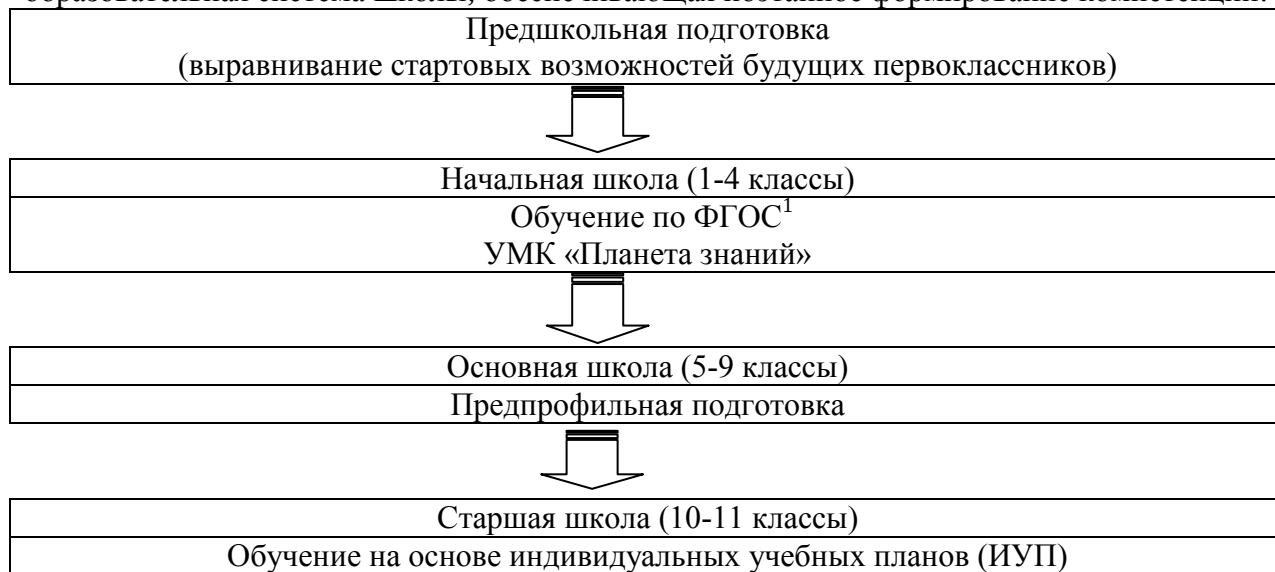
- башкиры-2чел. (0,2%)
- татары-1чел. (0,1%)

Анализ микросоциума школы за пять лет показывает, что он характеризуется следующими признаками:

1. Достаточно высоким процентом безработных (23%)
2. Наличием родителей-пенсионеров (1,7%) и родителей-инвалидов (1,2%)
3. Стабильно низким уровнем семей с высокой образованностью (11,7%),
4. Наличием родителей, имеющих только начальное образование (0,7%) ,
5. Достаточно высоким процентом семей, находящихся в сложной жизненной ситуации: малообеспеченных -301 чел. (36%), многодетных -78 чел. (9,2%), детей «группы риска» - 16 чел. (1,2%), детей из неполных семей -184 чел. (22%) и детей на попечении бабушек - 15 чел. (1,8%).

Учреждение имеет хороший кадровый потенциал. Из 56 педагогов 47 (82%) имеют высшее профессиональное образование, 22 (39%) – высшую квалификационную категорию, 16 (29%) – первую квалификационную категорию. Отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 (Денисова Е.В., Дрокова С.Г., Понамарева Е.Ю.), знаком «Отличник народного просвещения» - 2 (Ананьина Л.Н., Перекотина К.П.), награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 (Островский Ю.Н., Тарасенко Т.Н., Константинова Е.Е., Шевцова Н.А.), Благодарственным письмом МОиПО Ростовской области – 4 (Исакова Т.С., Вережкина В.Н., Силенко В.В., Фоменко Т.В.). Среди учителей школы победители конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта Образование: Денисова Е.В., Понамарева Е.Ю.

В результате реализации проекта развития за период 2011-2015 гг. сформирована образовательная система школы, обеспечивающая поэтапное формирование компетенций:



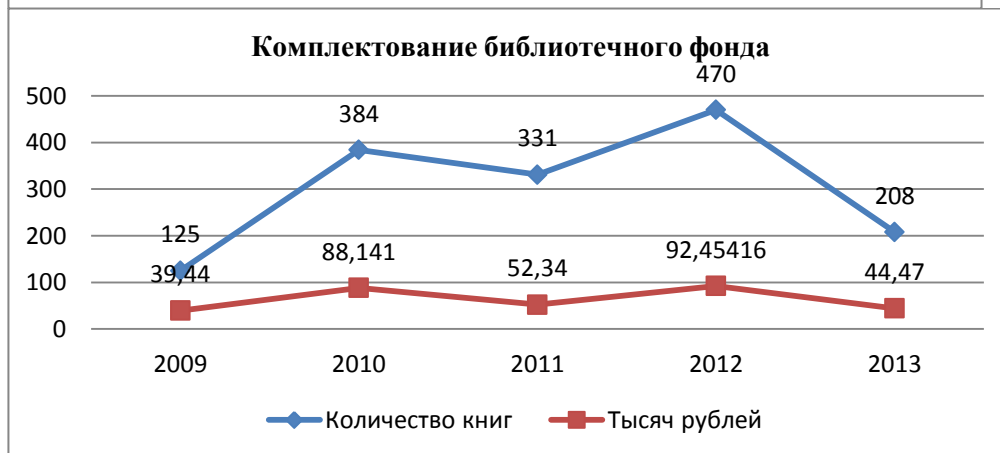
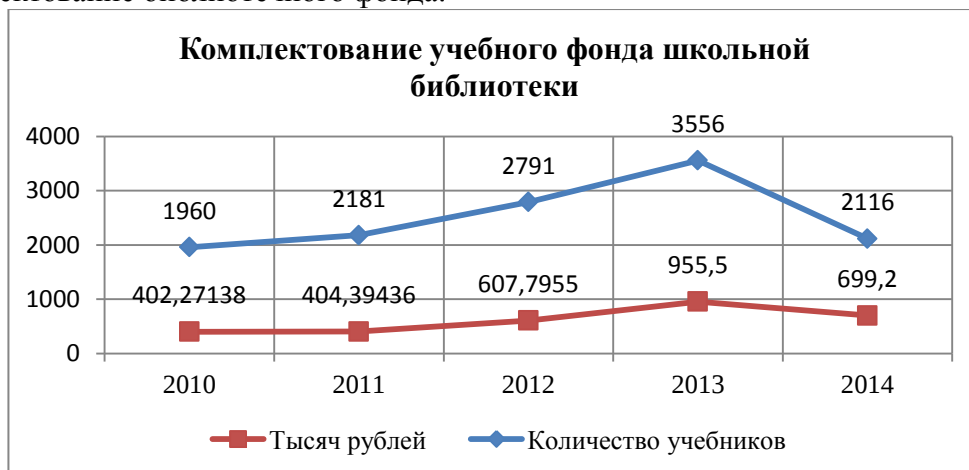
Обеспечена оснащенность образовательного учреждения, в соответствии с современными требованиями:

Оборудование	Предмет	Кабинет
Мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук/компьютер, экран)	Математика	50,35
	Химия	52
	Начальная школа	24,25,27
	География	32
	Русский язык	30,18

¹ ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты

	Английский язык	33
	История	31
Учебный кабинет: -интерактивная доска -проектор -АРМ учителя	Начальная школа	41
Интерактивная доска	Физика	36
	Информатика	53
	Информатика	54
	География	32
	Русский язык, МХК	18
	Начальная школа	41
	Математика	12
	Английский	33
Лингафонный кабинет	Английский	33
Электронная лаборатория	Начальная школа	41
	Физика, химия	36
Мобильный компьютерный класс	Начальная школа	41
	Старшая школа	52
Учеников на один компьютер	10	
Рабочих мест учителя/администратора	25/5	

Комплектование библиотечного фонда:



Обеспеченность учебниками составляет 98%.

В 2011 году инновационная и опытно-экспериментальная деятельность учреждения была отмечена сертификатом лидера в системе образования города Шахты. В 2010 и

2011 годах школа награждена Дипломами I степени за «Лучший инновационный проект в области образовательной деятельности Шахтинского университетского образовательного округа». В период с 2009 по 2011 год работа педколлектива по организации спортивно-досуговой деятельности отмечена Почетной грамотой Департамента образования Администрации г.Шахты. В 2012 и 2013 годах школа занимает I место в реализации спортивно-досуговой деятельности и мероприятий по физическому воспитанию обучающихся (по итогам рейтинга учебного года) в системе общего образования г.Шахты.

Учащиеся школы являются победителями и призерами муниципальных, региональных и международных конкурсов, соревнований, олимпиад:

Год	Всего мероприятий	Общее число участников	Призовых мест
2008-2009	42	281	26
2009-2010	51	457	35
2010-2011	57	572	35
2011-2012	99	1328	85
2012-2013	126	1869	339
2013-2014	396	3616	746
2014-2015	145	2063	500

По результатам опросов, социальный заказ к школе характеризуется с одной стороны растущими требованиями к уровню академической успешности школы, с другой стороны, сохраняется проблема формирования толерантного сознания и защиты детей от социально неблагоприятных обстоятельств. Решение этой проблемы осуществлялось в рамках реализации проекта перспективного развития МБОУ СОШ №49 г.Шахты «Школа сотрудничества и самореализации личности» в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в период 2011-2015 гг. В целом анализ реализации проекта развития позволяет говорить об успешном решении основных задач проекта, о чем прежде всего свидетельствуют результаты ЕГЭ выпускников школы и их успешность при поступлении в высшие профессиональные учреждения.

Предметы	Процент участников, набравших балл выше установленного минимального по данному предмету		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
русский язык	100,00%	100,00%	100,00%
математика	100,00%	100,00%	-
математика (базовый уровень)	-	-	100,00%
математика (профильный уровень)	-	-	85,00%
английский язык	100,00%	-	-
немецкий язык	100,00%	-	-
биология	100,00%	86,00%	100,00%
информатика и ИКТ	75,00%	0,00%	100,00%
история	100,00%	100,00%	100,00%
литература	100,00%	100,00%	-
обществознание	100,00%	100,00%	82,00%
физика	95,00%	79,00%	100,00%
химия	100,00%	40,00%	-

Однако организация образования в логике ФГОС и требования к качеству образования, обозначенные Законом «Об образовании в Российской Федерации» ставят перед образовательным учреждением новые задачи.

1.2. Основные противоречия в развитии школы.

Анализ реализации проекта развития в период 2011-2015 гг. с учетом современных требований к качеству образования выявляют следующие основные противоречия в развитии учреждения:

- 1.Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния школы и недостаточным профессиональным уровнем части учителей.
2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения.
- 3.Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму, - с другой.
4. В согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.
- 5.Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
- 6.Между недостаточно высоким уровнем развития коммуникационной культуры основных участников педагогического процесса, что приводит к проблемам в общении:
 - а) учащихся между собой;
 - б) учащихся и учителей;
 - в) учителей и родителей.
7. Между объёмом содержания учебного материала и объёмом ресурсов: временных и организационно-методических (форма подачи материала и организации занятий) затрат.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1.Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность отдельных учителей полноценно организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
2.1.Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности педагогов ряда	Разработка и внедрение системы оценки качества, ориентированной на индивидуализацию оценки, учет многообразия обра-

существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом	звательных результатов.
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Обеспечение большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и задач развития школы.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов, организация обмена педагогическим опытом
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
2.2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Ограниченные возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Дефицит ресурсов и стимулов для успешного обучения и социализации сложного контингента обучающихся (из семей с низким социально-экономическим статусом и высокой мобильностью)	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по органи-

	зации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике	Внедрение деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и развитие профильного образования
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей, организация обмена опытом
Не соответствие материально-технической базы (износ и устарение) для развития функциональной информационной грамотности как у учителей, так и у учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников и педагогов
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Низкий уровень информационной культуры населения в вопросах использования возможностей электронных услуг	Активизация работы по популяризации предоставляемых электронных услуг, в том числе электронного дневника
Низкий уровень участия всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей в процессе модернизации образования	Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местное сообщество через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.
4.Реализация программы «Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления и сопровождения одаренности детей	Разработка механизмов выявления и сопровождения одаренности детей.
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих разнообразие интересов и предпочтений обучающихся	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности. Разработка оптимального количества элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащихся в самоактуализации и самоопределении
5.Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомо-	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-

гательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	педагогического сопровождения учащихся
Ухудшение состояние физического и психического здоровья молодого поколения.	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы.
Уровень мотивации обучающихся в сознательном здоровьесозидающем поведении, наличие негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия)	Расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства - Разработка и реализация программы здорового питания Разработка и реализация программы курсов для родителей в вопросах детской и подростковой психологии
6.Соответствие инфраструктуры учреждения современным требованиям	
Недостаточность бюджетных средств для эффективного решения задач развития	Введение платных образовательных услуг. Оптимизация деятельности органов школьного самоуправления, организация деятельности Попечительского совета

1.3.Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно-способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Раздел 2. Концепция Программы развития.

2.1. Аннотация

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ СОШ №49 г.Шахты в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции) распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Устав МБОУ СОШ №49 г.Шахты.

2.2. Прогноз развития образования в МБОУ СОШ №49 г.Шахты до 2020 года

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- увеличение по сравнению с 2014 годом числа классов-комплектов;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с недостаточным количеством педагогов в школу придут представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно- нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ СОШ №49 г.Шахты хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое инфор-

мационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБОУ СОШ №49 г.Шахты социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета школы;
- анкетирование родителей: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;

Родители и учащиеся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

2.3. Концепция школы «Школа сотрудничества и социализации»

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений. Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, - эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Анализ результатов реализации проекта развития «Школа сотрудничества и самореализации» в период 2011- 2015 гг. свидетельствует о необходимости продолжения работы по развитию гуманистической системы воспитания, целью которой является созда-

ние условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения в учебной, во внеучебной и внеклассной деятельности каждого ученика.

Основополагающей ценностью является свободный выбор учащихся во многих видах деятельности, осуществляемых в пространстве образовательного учреждения. «Выбор – нравственное право и психологическая готовность осознанно направить свободу воли в конкретное русло поведения и деятельности. Задать себе некоторые цели и средства их достижения, наметить возможные решения проблем на основе личного интереса и позиции» (Н.Б.Крылова).

В настоящее время воспитательная система школы находится в стадии активного развития. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы. Деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными ее видами. Это этап характеризуется активным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. Возникают временные коллективы, разновозрастные объединения. Деятельность школьников в сфере самоуправления усложнилась, развиваются инициатива и самостоятельность. Создаются предпосылки для коллективного творчества. Рождаются коллективные традиции.

Мы создаем условия для овладения каждым обучающимся навыками полноценной деятельности, способствуем творческой самореализации и личностному росту, формируем мобильную личность, готовую к активной жизни в современном обществе.

Отсюда тактической целью каждого педагога нашей школы становится создание педагогических условий, в которых каждый обучающийся сможет получить такое образование, которое позволит ему не только выбрать сферу своих познавательных интересов, а затем – профессию, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.

Это возможно через:

- формирование интереса обучающихся к определенной предметной области, постоянном стимулировании его творческой активности;
- дифференциацию уровня изучения дисциплин, активизации самостоятельной работы школьников;
- использование современных образовательных технологий, прежде всего, проектной деятельности, ИКТ;
- расширение свободы выбора, рефлексии успеха, самооценки.

Видение школы:

Наше образовательное учреждение гарантирует качество подготовки обучающихся через формирование у них навыков полноценной деятельности. Мы видим нашего выпускника личностью, мотивированной на самообразование и личностный рост, готовой к жизненным испытаниям, определившейся со сферой применения своих интересов и склонностей. Наши педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, технологиями субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, способствуют творческому раскрытию и самоактуализации каждого ребенка. Мы открыты для диалога и общения, привлекаем для решения ключевых проблем развития школы родительскую общественность, других социальных партнеров.

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование прочных знаний по основным школьным дисциплинам, коммуникативной и рефлексивной компетенции, готовности к решению различных жизненных проблем, овладение обучающимися универсальными способами деятельности, использование ими на практике технологии проектной деятельности, ИКТ.

Мы видим нашими приоритетами: совершенствование у педагогов школы навыков работы в информационной среде и работы с информационными ресурсами, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий; воспитание у школьников гражданско-патриотических качеств, умения ориенти-

роваться в социальной, политической и культурной жизни общества, высоких нравственных принципов и обогащение знаниями о здоровом образе жизни; формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям и другие.

Основные принципы образовательной деятельности школы

1. **Принцип гуманизации** - основной смысл школьного образования – развитие ребенка.
2. **Принцип демократизации** - обеспечение каждому ученику возможность отбора своей траектории развития.
3. **Принцип гуманитаризации** - образование направлено на формирование у учащихся целостной картины мира.
4. **Принцип дифференциации (дифференцированного подхода)** - обеспечение развитие школьника в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.
5. **Принцип индивидуализации** - нацелен на учет уровня развития и способности каждого ученика путем реализации личностно-ориентированного подхода.
6. **Принцип социализации** – создание педагогики социального успеха ученика и учителя.
7. **Принцип компетентностного подхода** – оптимизация образовательного процесса путем повышения уровня профессионально – педагогической компетентности учителя, формирования ученических компетентностей, компетентностного подхода к оценке уровня обученности учащихся.

Векторы развития МБОУ СОШ №49 г.Шахты

- Создание условия для проектирования каждым обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов и удовлетворения его образовательных потребностей.
- Использование потенциала современных образовательных технологий (прежде всего, проектной деятельности, ИКТ, портфолио и др.) для уменьшения доли репродуктивных методов обучения и стимулирования творческой активности школьников.
- Создание комплексной защитной среды, позволяющей обеспечить качественную первичную профилактику злоупотребления несовершеннолетними психоактивными веществами, внедрение современных методов здоровьесбережения.
- Активизация органов самоуправления школы.
- Поиск новых форм досуговой деятельности, реализация инициативных проектов.
- Изменение структуры управления школой через активизацию роли родительской ответственности и актива обучающихся.

Будущее школы – в реализации идей:

- создания эмоционально стимулирующей учебной среды;
- развития инициативности и творчества обучающихся путем предоставления им возможности выбора «познавательных альтернатив» и максимального использования собственного потенциала;
- создания позитивной обстановки в школе за счет изменения роли и позиции учителя и превращения его из контролера в консультанта.

Конечный образовательный результат деятельности школы – это готовность выпускника школы к успешной деятельности в учебной, профессиональной и социальной среде.

Концептуальные задачи по возрастным категориям.

Основные задачи уровня начального общего образования.

Обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе:

- положительное отношение к учению (мотивационная готовность),
- достаточно высокий уровень произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия,

- необходимый уровень познавательных процессов (когнитивное развитие). Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.

Процедура приема детей в школу, сопровождаемая диагностиками позволит разработать на основании полученных данных программы поддержки каждого нуждающегося в ней ребенка, к выделению группы риска.

Задача обучения на уровне начального общего образования — обеспечить оптимальное сочетание двух образовательных парадигм: эмоционально-волевой и когнитивной. Овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности.

Основные задачи уровня основного общего образования.

В содержании, методах и формах образования учащихся основной школы необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Основные задачи:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- продолжение формирования навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- формирование общих умений и навыков.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, вариативная система образования диктует центральную задачу - создание системы дифференцированного обучения на деятельностной основе.

Проблема создания системы разноуровневого функционированного обучения в основной школе ставит целый ряд серьезных задач:

1. Отбор, разработка и модификация содержания образования для учащихся, смотивированных на те или иные области знаний.
2. Углубление внутренней дифференциации обучения.
3. Формирование контингента продвинутых и одаренных детей.
4. Формирование навыков переноса знаний и умений, полученных при изучении с одного предмета на другой. Реализация принципов синхронизации, «погружения», согласования.

Для уровня среднего общего образования характерно:

Мыслительная деятельность отличается все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в сфере умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т. е. появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т. е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели.

Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной

деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний.

Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

Ведущими образовательными задачами старших классов являются следующие:

- выполнение государственных стандартов образования,
- подготовка к сдаче ЕГЭ,
- профессиональная ориентация.

Перед старшей школой стоит задача сохранить качество образования и одновременно выполнить социально-сберегающую задачу, продержав ещё некоторое время в школе подростков, которым сегодня некуда идти. Поэтому сегодня в старшей школе существует две образовательные парадигмы:

- когнитивная образовательная
- эмоционально-волевая образовательная

Обе парадигмы существуют при неизменном сохранении образовательного стандарта и сопровождаются ужесточением дифференциации обучения.

С учетом контингента учащихся нашей школы на первый план выходит задача социальной и предпрофильной адаптации, следовательно, активно вступает в свои права эмоционально-волевая образовательная парадигма. Поэтому перед старшей школой сегодня стоит ещё одна сверхзадача – увеличение полей пересечения между обеими парадигмами.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Принципы воспитательной системы.

1. Целостный учебно-воспитательный процесс в школе. Воспитание и обучение - две неразрывных составляющих этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.
2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, что означает включение в традиционные предметы человековедческого материала, который помогает детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения с окружающими, проектировать свою жизнь; изменение форм и методов учебной работы для преодоления пассивности учащихся, укрепления личности школьника в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание ситуации свободного выбора.
3. Ориентация детей на вечные, абсолютные ценности - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.
4. Организация такой жизни образовательного учреждения, которая позволила бы сформировать у учащихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью к самостоятельному выбору.
5. Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократизма.

Для воспитательного взаимодействия участников педагогического процесса характерно:

Гуманизация воспитания - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

Личностио-ориентированный - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

Деятельностный - предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т. е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

Природосообразность воспитания - предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся; построение воспитательного процесса на основе тендерного подхода.

Культурсообразность воспитания - предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

Принцип открытости - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

Дифференцированный - отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

Средовый - учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и другого окружения ученика).

Человековедческий - не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, т. е. помогать ученику в создании «Я - Концепции».

Эмоциональный - опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

Отношенческий - разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: объекта - субъекта, коллективности - индивидуальности, традиции - новации, общения - обособления, поощрения - наказания, управления - самоуправления, воспитания - самовоспитания.

Диалогический - выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект - субъектные отношения.

Принцип событийного подхода к делам – каждое дело стараемся сделать ярким, запоминающимся событием в жизни людей поселка, каждое дело, даже будничное, сделать событием, к которому подключаем детей.

Воспитательная система включает работу с учащимися во время уроков, а также во внеурочное время. Более 60% учащихся - участники кружков, клубов, секций.

Управление воспитательной системой осуществляется на трех уровнях:

- воспитательная система в 1-4-х классах;
- воспитательная система в 5-9, 10-11-х классах;
- работа с родителями и общественностью.

Субъектами воспитательной системы являются:

- работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;
- родители учащихся школы: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;
- учащиеся школы: классные коллективы, объединения обучающихся.

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой возникают воспитывающие отношения.

Успешное решение задач развития ОУ обеспечивается, в том числе и за счет развития партнерских отношений с учреждениями дополнительного, профессионального образования, культуры и спорта. Договора о сотрудничестве (см.социограммы по направлени-

ям) определяют условия совместной деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников, предоставляют широкий спектр возможности по социальной реабилитации и поддержке детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, позволяют привлекать сотрудников учреждений дополнительного образования для организации деятельности с учащимися школы на базе школы, тем самым значительно расширяя условия самореализации школьников.

Кроме этого школа активно сотрудничает с Отделом молодежной политики Департамента образования г.Шахты. Молодежное объединение БУМ является сертифицированным членом Шахтинской молодежной ассоциации лидеров, постоянным активным участником проектов и акций.

Школа сотрудничает с Шахтинским университетским образовательным округом, ГОУ ВПО «ЮРГТУ (НПИ), ГОУ ВПО ЮРГУЭС, ГУ Центром занятости населения, МОУ ДОД ГДДТ (городской дом детского творчества), осуществляет сетевое взаимодействие, совместные программы и проекты: Международный проект European Schools (www.rusden.wikispaces.com), Международный проект «European Schools», Центр творческих инициатив «Snail»(г.Омск), Школа Космонавтики (г.Железнодорожск) и др.

Характерологические ориентиры личности выпускника

Свободная личность. Высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности, свободный выбор содержания жизнедеятельности.

Гуманная личность. Милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь, стремление к миру, понимание ценности человеческой жизни.

Духовная личность. Потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении, в понятии смысла жизни, автономия внутреннего мира, цельность.

Творческая личность. Развитие способности, потребности в преобразующей деятельности, высокий уровень знаний, умений и навыков, развитый интеллект, интуиция, жизнетворчество.

Практическая личность. Знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, владение языками мира, Здоровый образ жизни. Физическая закалка, эстетический вкус, обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- 1.Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- 2.Овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модель выпускника основной общей школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- 1.Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- 2.Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
- 3.Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности.
- 4.Овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
- 5.Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника средней общей школы

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники.
3. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям.
4. Знает свои гражданские права и умеет их реализовать.
5. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального высшего образования.
6. Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
7. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации.
8. Уважает свое и чужое достоинство.
9. Уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.
10. Ведет здоровый образ жизни.

Характеристика управляющей системы.

Основными **стратегическими целями**, над решением которых работает руководство школы, являются:

- создание организационно-педагогических условий для реализации образовательной программы;
- обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития образовательной системы школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- построение оптимальной модели взаимодействия управляемой и управляющей систем школы;
- обеспечение качества образовательных услуг и максимального удовлетворения социального заказа;
- укрепление позитивного имиджа учреждения в социо-культурном пространстве.

Тип управления, формируемый в МБОУ СОШ №49 г.Шахты, основан на методологии системно-деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: **управляющей** и **управляемой**. В нашей школе совершенствование системы управления образовательным процессом ведётся с использованием двух управленческих технологий:

- Синергетическая – демократический стиль, сотрудничество, коллективное принятие решений, самоорганизация и самодисциплина, содружество.
- Личностно-ориентированная – рефлексивное управление, нацеленное на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности учителя и ученика от подчинённой позиции к личностно-равноправной, диалогу.

Основными характеристиками системы управления в учреждении являются:

- нацеленность на инновационные преобразования образовательной системы учреждения, готовность к экспериментированию;
- коллегиальное принятие управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
- делегирование полномочий с учетом профессиональной компетентности и личностных потенциалов субъектов образовательного процесса;
- демократизм и гуманистическая ориентация управленческой политики;
- доступность информации, не противоречащая нормам законодательного права;
- сотрудничество, взаимопомощь и профессиональная поддержка в реализации управленческих инициатив.

На базе объективных закономерностей, учет которых наполняет смыслом управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформулированы **принципы управления** в МБОУ СОШ №49 г.Шахты:

- целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; структурируются модели желаемого результата);
- детерминированности (в управлении учитываются потребности учащихся, педагогов и родителей, определяются социальные цели);
- профессионализма (компетентность административного аппарата);
- принцип открытости (свободный обмен информацией управленческих структур с внешней и внутренней средой для коррекции целевых функций). Также под открытостью общеобразовательной школы мы понимаем такую социально-педагогическую систему, которая способна к системному генерированию и внедрению педагогических инноваций (научных и практических отечественных и зарубежных исследований в области образования);
- научности (освоение методологической основы управления в соответствии с парадигмой современного образования; законодательных образовательных документов);
- преимущественности в проведении в жизнь управленческих планов, идей, новшеств;

Основные компоненты результативности и эффективности управления школой

Обновленная система управления в школе способствует активизации личностного самоопределения учащихся и педагогического коллектива.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Ключевые показатели эффективности управленческой деятельности:

- наличие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ;
- наличие условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, функционирование институциональной информационной образовательной среды;
- наличие внутришкольной системы оценки качества образования;
- положительная динамика профессиональной компетентности педагогических работников через внедрение инновационных форм повышения квалификации педагогических кадров;
- действенность существующего мотивационно-стимулирующего механизма НСОТ как ресурса повышения качества профессиональной деятельности;
- наличие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, на основе использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, применения в работе с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности;
- обеспечение качественным питанием 100% обучающихся; отсутствие жалоб на организацию и качество питания со стороны обучающихся и их родителей;
- наличие необходимых и достаточных условий для работы с одаренными детьми в системе гуманистически-ориентированной модели образования;
- обеспечение безопасных условий для обучения и воспитания детей, работников школы;
- наличие материально-технических, информационно-коммуникационных условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к содержанию и организации образовательной деятельности;
- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления школой;
- рост и стабилизация контингента обучающихся;

- положительная динамика количественных показателей удовлетворенности деятельностью школы и качеством образования со стороны обучающихся и их родителей;
- повышение рейтинга школы на рынке образовательных услуг.

2.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является интеграция совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Цели программы:

- обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- повышение эффективности социализации обучающихся.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мер мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность

на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

Раздел 3. Основные проекты Программы.

Проект	Качественные показатели	Количественные показатели
I.Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО»	Модернизация образовательных программ, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.	-переход на ФГОС ООО -результаты ГИА, ЕГЭ -соответствие критериям и показателям системы оценки качества образования
II.Проект «Управление качеством образования»	Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.	-обеспечение средней заработной платы педагогических работников не ниже чем по региону, -внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы образования и воспитания, -создана система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся -системная и объективная оценка деятельности педагогов при учете учебных и внеучебных достижений обучающихся -развитие систем оценки качества образования на уровне школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся

		-участие общественных экспертов во внешних независимых процедурах оценки качества образования
III.Проект «Компетентный учитель»	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	-соответствие кадрового состава Профессиональному стандарту -повышение квалификации учителей в персонифицированной форме - 100% -положительная динамика участия в профессиональных конкурсах -рост числа учителей, использующих в педагогической практике ИКТ и дистанционные формы работы с обучающимися (сайты, блоги, и т.д.) -наличие печатных работ, в том числе опубликованных на Интернет ресурсах -участие во внутришкольном обмене педопытом - 100% -участие в представлении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях
IV.Проект «Школа - территория здоровья».	Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.	-охват горячим питанием до 80% учащихся -охват систематическими занятиями спортом (секции, кружки) – не менее 60 % -отсутствие случаев травматизма в образовательном процессе -снижение уровня заболеваемости обучающихся - отрицательная динамика распространения алкоголизма, наркомании, числа детей, стоящих на учёте -удовлетворенность запросов семьи спектром физкультурно-оздоровительных мероприятий
V.Проект «Единое информационное пространство»	Внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ.	-увеличение числа пользователей услуг, предоставляемых в электронном виде до 70%

	Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.	-увеличение числа информационных ресурсов, разработанных и используемых учителями -обеспечение предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте
VI.Проект «Одаренные дети»	Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе	-удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня не менее 40% - 50% к 2020 г. -удельный вес численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования – не менее 70% -75% к 2020 году, -рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разных уровней до 25% участников, -участие в научно-исследовательской работе не менее 5% обучающихся
VII.Проект «Школа развития социальных компетентностей личности»	Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, условий самореализации в школьном пространстве	-удельный вес численности участвующих в деятельности молодежных общественных объединений -развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности -уменьшение числа правонарушений
VIII.Проект «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»	Соответствие материально-технической и технологической базы школы требованиям государственных стандартов	-формирование внебюджетных источников финансирования через: -организацию дополнительных платных услуг -привлечение добровольных пожертвований как результат деятельности Попечительского совета -расширение социального партнерства

Раздел 4. Механизмы реализации и организация управления Программой развития с 2015 по 2020 годы

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информа-

ционные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, источники финансирования.

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1.Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО»				
Цель: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования.				
Задачи:				
1.Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.				
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ООО.				
3.Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов.				
4.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО.				
5. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.				
6. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами				
1.1.	Продолжение деятельности рабочих групп по разработке и коррективке: - рабочих учебных по предметам, - программы формирования универсальных учебных действий, - программы здоровьесбережения, - программ воспитания и социализации	2015-2016	Директор школы	Без финансирования
1.2.	Освоение технологии развития самоорганизации и самооценки.на уровне НОО	2015-2020	МС, МО	Без финансирования
1.3.	Введение новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.	2015-2020	Замдиректора по ВР	Без финансирования, на основе социального партнерства
1.4.	Формирование банка нормативно–правовых документов по ФГОС ООО	2015	МС	Без финансирования
1.5.	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2015-2017	Зам.директора по УВР	В рамках бюджетного финансирования
1.6.	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу.	2015	Зам.директора по УВР	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1.7.	Проведение школьных обучающих семинаров по актуальным проблемам внедрения ФГОС ООО	2016-2019	Зам.директора по УВР	Без финансирования
1.8.	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО (анкетирование)	2015	Зам.директора по УВР	Без финансирования
1.9.	Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2015	Зам.директора по УВР	Без финансирования
1.10	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2015	Зав.библиотекой	В рамках бюджетного финансирования
1.11	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ежегодно	Администрация	Без финансирования
1.12	Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2015-2020	Зам.директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
1.13	Анализ реализации проекта	2020	МС	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты на 2 уровне обучения.
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов на 1 уровне.
3. Достижение не менее 80% учащихся 4-х классов результатов предусмотренных новыми образовательными стандартами.
4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и основной школой при реализации образовательного процесса.
5. Готовность учащихся основной школы к продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

II. Проект «Управление качеством образования»

Цель: обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через включение в общероссийскую системы оценки качества образования

Задачи:

1. Повышение объективного контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования
2. Проведение системного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой.
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования.
4. Обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
5. Определение результативности образовательного процесса.
6. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
7.Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе.				
8.Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.				
2.1.	Обновление внутришкольной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2020	Директор школы МС	Без финансирования
2.2.	Управление процессами обучения по основным образовательным программам на основе системного анализа качества образовательных услуг	2015-2020	МС	Без финансирования
2.3.	Создание и распространение разнообразных форм оценки образовательных достижений учащихся на уровне школы, обеспечивающих систему обратной связи между школой и участниками образовательного процесса: оценка индивидуального прогресса учащихся на уровне школы и класса, оценка внеучебных достижений учащихся (в том числе на основе портфолио).	2015-2020	МС, классные руководители	Без финансирования
2.4.	Направления изучения состояния образования в школе: -оценка качества образовательных результатов -оценка качества сформированности обязательных результатов обучения (административные контрольные работы) -оценка качества деятельности педагогических кадров -оценка качества реализации программы "Одаренные дети" -оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса - оценка качества социализации обучающихся в образовательном пространстве школы -оценка качества здоровьесберегающей деятельности -оценка безопасного пребывания детей в школе	2015-2020	МС	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	-оценка эффективности системы управления			
2.5.	Мониторинг результатов освоения ООП и сравнение их с поставленными целями (стандартами).	2015-2020	МС	Без финансирования
2.6.	Обеспечение соответствия результатов реализации ООП целям (стандартам)	2015-2020	МС	Без финансирования
2.6.	Анализ реализации проекта	2020	МС	Без финансирования
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1.Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. 2.Переход от административнокомандного управления к "умному" управлению, основанному на доверии и обратной связи. 3.Обеспечение доступности потребителям информации о деятельности учреждения на официальном сайте школы. 4.Организована система государственно-общественного управления				
III.Проект «Компетентный учитель» ЦЕЛЬ: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и приумножение ее традиций. ЗАДАЧИ: 1. определение единой методической темы на каждый учебный год; 2. создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога; 3. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном); 4. вовлечение педагогических работников в активную методическую работу.				
3.1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.	2015-2020	Директор школы	В рамках бюджетного финансирования
3.2.	Проводить мониторинг педкадров по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка	2015-2020	Заместители директора по УВР, МС	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) наличие публикаций.			
3.3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов: - составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РОиПК и ПРО; - активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых городской методической службой; - работа по реализации коллективного проекта «Профессиональный рейтинг»: рейтинг классных руководителей, рейтинг учителей-предметников, рейтинг МО	2015-2020	Зам.директора по УВР, МС	В рамках текущего финансирования
3.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы: - организация работы методических объединений; - организация работы временных творческих групп учителей по реализации проектов программы развития	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.5.	Повышение информационной компетентности учителей по актуальным проблемам на базе кабинета информатики силами педагогического тьютора	2015-2020	Зам.директора по информатике	Без финансирования
3.6.	Обеспечение повышения психологической компетентности учителей через реализацию программы психологического всеобуча - про-	2015-2020	Педагог-психолог	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	граммы лекций и тренинговых занятий для педагогов, направленных на изучение принципов эффективного взаимодействия, профилактику конфликтов между педагогами и другими участниками образовательного процесса.			
3.7.	Методическая компетентность: создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через проведение обучающих, проблемных, научно- методологических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, мастер-классов и т.д. по актуальным вопросам модернизации образования.	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.8.	Организация индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования: -ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей; -рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений; -творческие отчеты по темам самообразования.	2015-2020	Руководители МО	Без финансирования
3.9.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: -определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам; -проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним;	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	-организация участия молодых специалистов школы в муниципальном конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»; -посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой; -ежегодные отчеты по итогам работ			
3.10	Представление педагогического опыта на уровне школы: -организация Месячника открытого урока; -составление медиатеки педагогического опыта; -взаимопосещение уроков; -публичные отчеты учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей, проходящих аттестацию); -публикация творческих отчетов на сайте школы.	2015-2020	Руководители МО	Без финансирования
3.11	Представление педагогического опыта на уровне города: -проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков, интерактивных экскурсий; -публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей; -организация общения в сети Интернет с педагогическими сообществами различных регионов.	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.12	Обеспечение мотивации педагогического труда через создание мотивационных условий: -направление на курсы, семинары, конференции по актуальным проблемам образования, современным образовательным технологиям педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе; -материальное поощрение педаго-	2015-2020	Зам.директора по УВР	В рамках бюджетного и внебюджетного финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	гов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе; -представление к награждению почетными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования; -рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях.			
3.13	Создание информационных условий мотивации педагогов: -информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре, публичном отчете директора; -размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте школы; -организация свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет; -организация выставок методической литературы.	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.14	Создание условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей через систему дополнительных платных образовательных услуг	2015-2020	Директор	За счет внебюджетных источников
3.15	Методическая поддержка педагогов в период аттестации	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования
3.16	Анализ реализации проекта	2020	МС	Без

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
				финансирования
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1.Непрерывность процесса, развития профессиональной компетентности учителя; 2.Эффективная интеграция систем повышения квалификации, оценки качества и аттестации педагогических кадров. 3.Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей 4.Введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов 5.Увеличится доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;				
IV.Проект «Школа - территория здоровья». ЦЕЛЬ: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. ЗАДАЧИ: 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Оказания помощи школьникам в преодолении вредных привычек средствами физической культуры и занятий спортом. 3. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 4. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 5.Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.				
4.1.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	2015-2020	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
4.2.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	2015-2020	Замдиректора по УВР	Без финансирования
4.3.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2016	Замдиректора по ВР, кл.руководители	Без финансирования
4.4.	Обеспечение участия в региональных программах («Обучение плаванию», шахматный всеобуч, содействие комплексу ГТО)	2015-2020	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры	В рамках бюджетного финансирования
4.5.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2015-2020	Учителя физкультуры	Без финансирования
4.6.	Организация и проведение Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	Два раза в год	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Без финансирования
4.7.	Расширение сети кружков и спортивных секций различного профи-	2015-2020	Заместитель директора по	В рамках бюджетного

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	ля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.		ВР, учителя физкультуры	финансирования
4.8.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	2015	Заместитель директора по ХЧ, учителя-предметники	Без финансирования
4.9.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	2015-2020	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
4.10	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	2015-2020	МО, учителя-предметники	Без финансирования
4.11	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	В рамках бюджетного финансирования
4.12	Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса	2015-2020	Заместитель директора по ХЧ, учителя физкультуры	В рамках бюджетного финансирования
4.13	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, медработник	Без финансирования
4.14	Создать постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2015-2020	Заместитель директора по ВР, медработник	Без финансирования
4.15	Разработка и реализация программы профилактики потребления психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения.	2015	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
4.16	Разработка и реализация программ противопожарной безопасности, антитеррористической защищен-	2015-2020	Замдиректора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	ности образовательной организации.			
4.17	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	2015-2020	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Без финансирования
4.18	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2015-2020	Администрация	Без финансирования
4.19	Организация курсов для родителей «Основы детской психологии и педагогики»	2015	Педагог-психолог	Без финансирования
4.20	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. 2. Рост личностных и спортивных достижений, включая подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. 4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.				
V. Проект «Единое информационное пространство» Цель: создание и развитие информационного пространства в учреждении как одно из условий повышения качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства ЗАДАЧИ: 1.Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий. 2.Развитие материально-технической базы, информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. 3. Создание эффективной системы управления школой на основе информатизации. 4.Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса. 5.Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся. 6.Развитие дистанционных форм обучения. 7.Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива. 8.Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. 9.Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.				
5.1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2015	Зам.директора по УВР Директор школы	Без финансирования
5.2.	Внедрение в образовательный процесс форм контроля, диагно-	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	стики, тестирования с применением ИКТ-технологий			
5.3.	Формирование новой технологической среды: -подключение к высокоскоростному доступу в сеть Интернет, -освоение нового поколения учебных материалов (включая электронные учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, -введение современных электронных систем управления школой	2015-2020	Директор школы	В рамках бюджетного финансирования
5.4.	Анкетирование учителей на предмет готовности к системному использованию ИКТ в профессионально-педагогической деятельности	2015	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.5.	Организация мониторинга эффективности использования мультимедийного и интерактивного оборудования в форме посещения уроков.	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.6.	Проведение уроков с использованием Интернет-технологий	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.7.	Расширение системы электронного документооборота	2015-2020	Зам.директора по УВР	Без финансирования
5.8.	Обеспечение функционирования сайта школы в соответствии с требованиями ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации"	Постоянно	Зам.директора по УВР	В рамках бюджетного финансирования
5.9.	Обеспечение работы в штатном режиме Электронного журнала	2016-2020	Зам.директора по УВР	В рамках бюджетного финансирования
5.10	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета) и отчетов: -Самообследование школы - Публичный доклад	Ежегодно	Директор	Без финансирования
5.11	Организация новых школьных детских объединений, использующих в своей работе современные мультимедийные и компьютерные	2016-2020	Зам.директора по УВР	За счет внебюджетных источников

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	средства и среды: «Школьное телевидение»			
5.12	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. 3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. 4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. 5. Обеспечение эффективной обратной связи. 6. Не менее 80% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.				
VI. Проект «Одаренные дети» Цель: интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования ЗАДАЧИ: 1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе. 2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одаренных детей» и способных детей. 3. Использование социокультурного и образовательного пространства для развития «одаренных детей» и способных детей. 4. Социализация достижений «одаренных детей» и способных детей как путь стимулирования в их развитии. 5. Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей.				
6.1.	Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2015-2020	МС	Без финансирования
6.2.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации. Расширение творческого поля для самореализации в	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	В рамках бюджетного финансирования

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	школе: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п. Расширение сети объединений творческого характера.			
6.3.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2015-2020	МС	Без финансирования
6.4.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
6.5.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.6.	Круглые столы по вопросам работы с одаренными детьми: «Организация поисково-исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и другие	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.7.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.8..	Увеличение числа учащихся, занимающихся научной и исследовательской деятельностью рамках школьного научного общества «Шаг в науку» и «НОУ-шонок» до 10% от общего числа учащихся	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.9.	Отражение материалов предметных олимпиад, научно-практических конференций и их результаты в школьной газете, на сайте и в средствах массовой информации (далее – СМИ)	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.10	Организация участия в муниципальном проекте для одаренных детей - школа «Эрудит»	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
6.11	Анализ реализации проекта	2020	МС	Без

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
				финансирования
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:				
1.Создание педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одаренных детей и молодежи.				
2.Развитие системы профессиональной ориентации учащихся старших классов.				
3.Адресная индивидуальная поддержка одаренных детей и молодежи.				
4.Создание на базе школы консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей и молодежи.				
5.Использование ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиа сфера, сеть Интернет).				
VII.Проект «Школа развития социальных компетентностей личности»				
ЦЕЛЬ: создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, условий самореализации в школьном пространстве.				
ЗАДАЧИ:				
1. Обеспечить изучение отдельных предметов среднего общего образования на профильном уровне.				
2. Расширить возможности для социализации обучающихся.				
3. Создать условия в школе каждому обучающемуся для реализации индивидуального образовательного маршрута.				
7.1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников по формированию ИУП.	Ежегодно	Замдиректора по УВР	Без финансирования
7.2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов	2015-2020	Замдиректора по УВР	Без финансирования
7.3.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о возможностях учебного плана школы.	2015-2020		Без финансирования
7.4.	Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы.	2015-2020		Без финансирования
7.5.	Работа с портфолио учащихся	2015-2020		Без финансирования
7.6.	Информационная поддержка ИУП на сайте школы	2015-2020	Замдиректора по УВР	Без финансирования
7.7.	Модернизация программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	2015-2020	Замдиректора по ВР	Без финансирования
7.8.	Улучшение материально-технической базы системы дополнительного образования, а также создание новых зон досуга и отдыха.	2015-2020	Замдиректора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
7.9.	Развитие практики социального проектирования, добровольческой деятельности несовершеннолетних	2015-2020	Замдиректора по ВР	Без финансирования
7.10	Обеспечение поддержки семей и	2015-2020	Педагог-	Без

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
	детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, и т.п.)		психолог	финансирования
7.11	Расширение практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления образовательным учреждением	2015-2020	Замдиректора по ВР	Без финансирования
7.12	Организация экскурсионных поездок детских и молодежных групп в целях посещения объектов историко-культурного наследия.	2015-2020	Замдиректора по ВР	За счет внебюджетных источников
7.13	Реализации эффективных моделей психологической помощи детям и семьям, в том числе профилактической и реабилитационной работы с детьми с девиантным поведением.	2015-2020	Педагог-психолог	Без финансирования
7.14	Анализ реализации проекта	2020	МС	Без финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
2. Обеспечение для каждого школьника возможности выбора профиля, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков
3. Удельный вес численности участвующих в деятельности молодежных общественных объединений
4. Развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности, апробация современных программ социализации детей в каникулярный период.
5. Обеспечение эффективной социализации обучающихся, находящейся в трудной жизненной ситуации.
6. Поддержка семейного воспитания

VIII. Проект «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»

ЦЕЛЬ: создание современных условий обучения.

ЗАДАЧИ:

1. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Подпрограмма 8.1. «Материальная база школы»

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
8.1.	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	2015-2020	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
8.2.	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2015-2020	Директор школы	В рамках бюджетного финансирования
8.3.	Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану	2015-2020	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
8.4.	Организация работы по материально-техническому и методическому обеспечению образовательного процесса: -уменьшение числа учеников на 1 компьютер -модернизация имеющегося парка компьютерного, демонстрационного оборудования -расширение возможностей внутренней локальной сети	2015-2020	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
8.5.	Оборудование спортплощадки в соответствии с требованиями	2019	Заместитель директора по ХЧ	В рамках бюджетного финансирования
8.6.	Обеспечение кабинетов технологии (мастерских) необходимыми материалами (дерево, металл, ткань)	2015-2020	Заместитель директора по ХЧ	За счет внебюджетных источников
8.7.	Ремонт библиотеки	2016	Заместитель директора по ХЧ	За счет внебюджетных источников
8.8.	Комплектование аптечек в учебных кабинетах	2015-2020	Заместитель директора по ХЧ	За счет внебюджетных источников
8.9.	Организация работы по благоустройству территории школы	2015-2020	Замдиректора по ХЧ, замдиректора по ВР	В рамках внебюджетных средств
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.				
2. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий				

№	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
и внеклассных мероприятий. 3. Создание оптимальных условий для работы педагогов.				
Подпрограмма 8.2. «Многоканальное финансирование образовательного процесса» ЦЕЛЬ: совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы. ЗАДАЧИ: 1. Обеспечение финансирования мероприятий по улучшению материально-технической и технологической базы школы. 2. Создание и лицензирование системы платных услуг на базе школы. 3. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств. 4. Привлечение возможных грантов для пополнения материально-технической базы школы.				
8.10	Лицензирование деятельности по предоставлению платных образовательных услуг	2015	Директор	В рамках бюджетного финансирования
8.11	Организация деятельности Попечительского совета по привлечению добровольных пожертвований	2015	Директор	Без финансирования
8.12	Проведение благотворительных мероприятий с целью оказания помощи детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2015-2020	замдиректора по ВР, старшая волонтер	Без финансирования
8.13	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1. Укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования. 2. Создание системы материального стимулирования одаренных детей и педагогов, показывающих высокие результаты. 3. Обеспечение материальной поддержки (адресной помощи) детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению материально-технической базы школы. 5. Расширение системы общественной поддержки школы.				

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- 2.Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и Региональными программами развития образования.

- 3.Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- 5.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона и города.
- 7.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 5.Возможные риски реализации Программы

1.Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования учреждения,
 - радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования,
 - трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента по разным причинам.
2. Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.
3. Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.
4. Превращение представительных органов самоуправления в арену бесплодных дискуссий и реализации личных и групповых амбиций. Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников «понимания», что «все мы находимся в одной лодке» и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Многое будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, готовности реально реализовывать государственно-общественный характер управления школой.

К большинству рисков школа не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

Раздел 6.Реализация Программы развития и контроль за её исполнением

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные (годовые) планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. Результаты реализации программы рассматриваются на педагогических советах в форме самоанализа деятельности по итогам учебного года. Контроль за реализацией Программы осуществляет директор школы.

Мероприятия Программы развития конкретизируются в годовых планах работы школы.

Принята
педагогическим советом
протокол №1
от «28» августа 2015г.